

Введение

Одной из ключевых проблем, стоящих перед человечеством в целом и населением нашей страны в частности, является проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности. Несмотря на то что научно-технический прогресс не стоит на месте, разрабатываются и внедряются все новые и новые технологии, для человека создается все более комфортная среда обитания, проблема угрозы выживания человека как вида, сохранения всего того, что достигнуто обществом за свою историю, остается до сих пор актуальной.

Ежегодные потери мирового сообщества, в том числе и российского общества, от все чаще возникающих чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и социального характера возрастают в геометрической прогрессии. Каждая чрезвычайная ситуация влечет за собой нарушение привычных условий жизнедеятельности, а главное — наносит ущерб конкретному человеку, зачастую приводит к ранению или гибели. Во многом масштабность отрицательных последствий чрезвычайных ситуаций определяется тем, как каждый человек к ним подготовлен, насколько он знаком с природой их возникновения, последствиями и способами защиты от них.

В связи с этим каждый человек должен владеть системой необходимых знаний и умений, позволяющих ему безопасно существовать в мире, грамотно и продуктивно осуществлять свою жизнедеятельность. Вести такую подготовку необходимо в процес-

се всей жизни, но ее важнейшим этапом является период обучения ребенка в школе как одним из институтов социализации личности.

Важная задача школы заключается в раскрытии индивидуальности каждого школьника, помощи в ее развитии, обретении каждым избирательности и устойчивости к социальным воздействиям, к окружающей действительности, представляющей определенную опасность. В школе происходит передача учащимся не только общекультурных знаний, необходимых им для адаптации в обществе и осуществления профессиональной деятельности, но и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности. Формирование данных компетенций у школьников осуществляется в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), содержание которого включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни, а также в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения школьниками курса ОБЖ происходит формирование у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности общества в целом, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и негативные факторы окружающей среды. Также школьники знакомятся с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, учатся проектировать свое поведение, оказывать первую помощь себе и окружающим, прогнозировать возможные последствия ЧС, исходя из своих возможностей.

Учебно-воспитательный процесс в рамках курса ОБЖ охватывает урочное и внеурочное время, что создает оптимальные условия для формирования у школьников знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности. При этом основной формой организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе ОБЖ является урок.

При подготовке к каждому уроку необходимо продумывать его цель, содержание, средства и мето-

ды обучения, деятельность по организации и управлению и все дидактические элементы. Сущность и назначение урока ОБЖ заключается в организации взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение школьниками знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности, развитие их способностей, опыта деятельности, навыков общения. Кроме того, на каждом уроке происходит совершенствование педагогического мастерства учителя.

В учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности проводятся уроки различных типов: уроки изучения нового материала, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, уроки практического применения знаний и умений, комбинированные (смешанные). Выбор типа урока зависит от основной дидактической цели, которая ставится к данному учебному занятию. Кроме того, для повышения у школьников интереса к предмету ОБЖ, активизации их учебно-познавательной деятельности проводятся нестандартные уроки, представляющие собой импровизированные учебные занятия, а также организуются разновозрастные уроки, на которых одновременно получают знания учащиеся разных возрастов. Это требует не только лишних временных затрат со стороны учителя, но и развития у педагога творческих способностей и оригинальности мышления.

Для того чтобы урок ОБЖ любого типа стал действительно обучающим, у школьников формировались необходимые знания и умения, учителю необходимо его тщательно спроектировать, продумать все этапы учебно-воспитательного процесса, основанного на личностно-ориентированном подходе. Каждый педагог должен тщательно продумать все формы и методы работы, которые будут использоваться на уроке, средства обучения с учетом специфики содержания курса ОБЖ, подготовки и возраста учащихся, а главное — поставленных к уроку целей. Особое внимание при разработке урока ОБЖ

уделяется продумыванию возможных затруднений, с которыми могут столкнуться учащиеся в ходе учебно-познавательного процесса, а также подбору содержания с учетом его значимости для учащегося, прежде всего с точки зрения безопасности.

Данное учебно-методическое пособие состоит из четырех разделов и двух приложений. В первом разделе раскрывается сущность урока как основной формы организации обучения школьников ОБЖ; представлены типология уроков, требования к современному уроку ОБЖ, тенденции его развития; приводится процедура проектирования урока ОБЖ. Во втором разделе представлена методика проведения игровых уроков ОБЖ, дается алгоритмическое предписание учителю по проектированию игрового занятия, приводятся конспекты уроков-игр. Третий раздел раскрывает сущность и способы организации групповой работы учащихся на уроках, приводятся примеры уроков ОБЖ с групповыми формами. Полезным, на наш взгляд, для учителей ОБЖ, прежде всего работающих в сельских малокомплектных школах, будет материал четвертого раздела, раскрывающий основные принципы организации разновозрастного обучения, процедуру проектирования разновозрастных уроков ОБЖ. Приложения содержат рекомендации для учителя по проведению самоанализа урока ОБЖ с целью дальнейшего совершенствования мастерства преподавателя; методические приемы, использование которых позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.

Представленные в данном учебно-методическом пособии материалы адресованы учителям, ведущим занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», преподавателям-организаторам ОБЖ, педагогам учреждений дополнительного образования, слушателям курсов повышения квалификации. Пособие будет интересно и студентам педагогических вузов — будущим учителям основ безопасности жизнедеятельности, изучающим курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Раздел 1

Урок как основная форма организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе ОБЖ

В ходе учебно-познавательного процесса в рамках курса ОБЖ учащиеся не только овладевают знаниями, но и обогащают свой личный опыт.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» является урок. Прежде чем рассматривать сущность урока ОБЖ, рассмотрим понятие «форма организации обучения».

Под формой организации учебно-познавательной деятельности школьников мы понимаем согласованную деятельность учителя и обучающихся, которая осуществляется в определенном порядке и режиме; специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся.

Организационные формы обучения можно классифицировать по следующим критериям:

- количество учащихся;
- место учебы;
- продолжительность учебных занятий.

По первому критерию можно выделить массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.

По месту учебы выделяют школьные (уроки, работа в мастерских) и внешкольные (домашняя самостоятельная работа, экскурсии и пр.) формы.

По продолжительности занятий различают классический урок (40—45 минут), спаренное занятие (80—90 минут), а также уроки произвольной длительности «без звонков».

Как отмечает П. И. Пидкасистый, в настоящий момент в педагогике термин «форма организации обучения» употребляется в двух значениях. В первом он означает коллективную, фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы учащихся на учебном занятии, а во втором — вид учебного занятия (урок, предметный кружок и пр.).

В связи с особенностями содержания школьного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», целями его изучения различают следующие формы организации учебно-познавательной деятельности школьников:

- урок;
- экскурсия;
- домашняя самостоятельная работа;
- практическая работа;
- внеклассная работа.

Остановимся подробнее на уроке как основной форме организации обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.

В современной педагогической литературе **урок** определяется как «законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса» (И. П. Подласый).

Современный урок ОБЖ представляет собой динамичную и вариативную форму организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и определенного состава учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения ОБЖ и систематически применяется (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Несмотря на незначительную протяженность, урок представляет собой сложный и ответственный этап обучения. От качества отдельного учебного за-

нения зависит общий уровень подготовки школьника по предмету. Каждый урок ОБЖ посвящен изучению конкретного вопроса программы и является продолжением предшествующих уроков и опорой для последующих.

Уроки ОБЖ располагаются в определенной последовательности, обеспечивающей постепенное, систематическое, прочное усвоение школьниками фактов, явлений, представлений, понятий, входящих в содержание образовательной области «безопасность жизнедеятельности». Каждый урок направлен на формирование и развитие обобщенных умений, а также навыков, необходимых для осуществления безопасной жизнедеятельности.

Для того чтобы любой урок, в том числе и ОБЖ, был эффективен, достигались поставленные цели, учителю необходимо понимать и выполнять следующие требования.

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса по предмету.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение условий для продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников с учетом их интересов, склонностей, потребностей, личного опыта.

4. Формирование у школьников осознания межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и полученными умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практических знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Каждый урок ОБЖ направлен на достижение триединой цели: обучение, воспитание, развитие. С учетом этого общие требования к уроку ОБЖ конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

К дидактическим (или образовательным) требованиям относятся:

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- внедрение новейших технологий учебно-познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм, методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной учебно-познавательной деятельности с самостоятельной работой учащихся;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

Воспитательные требования к уроку ОБЖ включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;

- воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них жизненно важных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, усидчивость, ответственность, работоспособность, коллективизм и др.;
- воспитание у школьников элементов культуры безопасной жизнедеятельности;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, признание индивидуальности каждого школьника, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися, заинтересованность в их успехах.

К развивающим требованиям относятся:

- формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»;
- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии;
- прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом изменений, происходящих в нашем обществе.

Кроме перечисленных требований к современному уроку ОБЖ, можно выделить и другие:

- *организационные* (организация учебно-воспитательного процесса, распределение функций между учащимися, определение времени на выполнение заданий);
- *психологические* (учет учителем индивидуальных особенностей школьников, психологической совместимости учащихся; организация общения между учителем и учащимися с позиций гуманизма);

- *управленческие* (управление учебно-познавательной деятельностью школьников);
- *санитарно-гигиенические* (соблюдение температурного режима, норм освещения, разнообразие форм и видов деятельности на уроке);
- *этические* (культура общения учителя и учащихся, соблюдение учителем педагогического такта) и др.

Каждый урок ОБЖ имеет определенную структуру, состоит из логических частей (этапов, элементов). Под структурой урока понимается его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Структура урока ОБЖ должна отражать:

- закономерности и логику процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности;
- закономерности процесса усвоения, логику усвоения новых знаний как внутреннего психологического явления;
- закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся как способа их познания;
- виды деятельности учителя и учащихся как внешние формы педагогического процесса.

Элементами урока, отражающими данные закономерности, являются: актуализация знаний, формирование новых понятий и способов действий, а также применение усвоенного. В учебно-воспитательном процессе по ОБЖ данные элементы выступают и как этапы процесса обучения, и как обобщенные дидактические цели, которые решаются на уроке. Кроме того, они являются компонентами дидактической структуры урока. Порядок расположения компонентов, а также основная дидактическая цель урока определяют его тип.

В настоящий момент наиболее распространенной является классификация типов уроков по основной дидактической цели. Она включает в себя:

- 1) урок изучения нового материала;
- 2) урок формирования новых умений;
- 3) урок обобщения и систематизации изученного;
- 4) урок контроля и коррекции знаний и умений;
- 5) урок практического применения знаний и умений;
- 6) комбинированный и смешанный.

Опираясь на работу В. А. Онищука «Урок в современной школе», кратко рассмотрим структуру уроков каждого типа, проведение которых возможно в ходе учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Урок изучения нового материала

Целью урока данного типа является овладение школьниками новым учебным материалом, новыми знаниями.

Урок ОБЖ данного типа имеет следующую структуру:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
2. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебно-познавательной деятельности школьников.
3. Восприятие и первичное осознание школьниками нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Подведение итогов урока, сообщение учащимся домашнего задания.

Урок формирования новых умений

Основной целью урока ОБЖ данного типа является формирование у школьников умений и навыков, необходимых для осуществления безопасной жизнедеятельности, действия в экстремальной ситуации (например, умение проанализировать экстремальную ситуацию).

Структура урока ОБЖ данного типа выглядит следующим образом:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и практического опыта учащихся (подготовительные задания).

2. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учебно-познавательной деятельности школьников.

3. Изучение нового материала (вводные упражнения).

4. Первичное применение приобретенных учащимися знаний (пробные упражнения).

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения умений (тренировочные упражнения).

6. Творческий перенос знаний и умений в новые условия с целью формирования навыков как доведенных до автоматизма умений (творческие упражнения).

7. Подведение итогов урока, задание на дом.

Урок обобщения и систематизации изученного

Урок данного типа проводится с целью проверить и оценить знания, умения и навыки, сформированные за конкретный промежуток времени.

В структуре урока ОБЖ данного типа можно выделить следующие звенья или этапы:

1. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебно-познавательной деятельности школьников.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.

4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, главных идей.

5. Подведение итогов.

Урок контроля и коррекции знаний и умений

Уроки данного типа предназначены для оценки результатов учебно-познавательной деятельности, уровня усвоения школьниками теоретического материала, сформированности у них умений и навы-

ков, а также привнесения в учебно-воспитательный процесс определенных изменений в соответствии с уровнем обученности школьников.

Структура урока ОБЖ данного типа выглядит следующим образом:

1. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников, сообщение темы, цели и задач урока.

2. Проверка у учащихся знаний фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.

3. Проверка усвоения школьниками основных понятий и умения приводить примеры и аргументировать суждения.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения.

5. Применение школьниками знаний в стандартных условиях.

6. Применение учащимися знаний в измененных условиях.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока и сообщение домашнего задания.

Урок практического применения знаний и умений

Основная цель уроков ОБЖ данного типа — повторение и закрепление ранее усвоенных знаний и умений, их совершенствование, применение в практической деятельности.

Структура урока ОБЖ такого типа выглядит следующим образом:

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, практического опыта учащихся, которые необходимы для самостоятельного выполнения практического задания.

2. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников, сообщение темы, цели и задач урока.

3. Осмысление учащимися содержания и последовательности применения практических действий.

4. Самостоятельное выполнение школьниками задания под контролем учителя (индивидуально, в парах, группах).

5. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.

6. Отчет учащихся о результатах выполненной работы, способах ее выполнения, теоретическая интерпретация полученных результатов.

7. Подведение итогов, домашнее задание.

Комбинированный урок

Урок ОБЖ данного типа наиболее распространен в школе, так как на нем решаются дидактические задачи уроков всех типов, рассмотренных выше.

Структура урока данного типа следующая:

1. Мотивация учащихся к выполнению учебно-познавательной деятельности.

2. Повторение изученного и проверка у учащихся знаний, необходимых для осмысления нового материала.

3. Объяснение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению.

4. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у школьников умений и навыков применения знаний на практике.

5. Задание на дом и проведение инструктажа по его выполнению.

6. Подведение итогов урока.

И. П. Подласый приводит упрощенный вариант структуры комбинированного урока, согласующейся с закономерностями учебно-воспитательного процесса и динамикой умственной работоспособности:

1. Повторение изученного материала (актуализация знаний).

2. Получение новых знаний, формирование новых умений.

3. Закрепление полученных знаний и сформированных умений, их систематизация и применение.

4. Задание на дом.

При организации учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ возможно применение других типов и структурных комбинаций уроков. Кроме того, в практике учителя ОБЖ перечисленные типы уроков в «чистом» виде встречаются редко. Обычно функции уроков разных типов переплетаются в одном занятии. Отличие одного занятия от другого заключается в доминировании определенной функции. Например, это может быть ознакомление с новым материалом.

Как правило, любой урок ОБЖ состоит из трех главных частей: вводной, основной и заключительной.

Начало занятия — небольшая по времени **вводная часть**. Она предназначена для создания у учащихся положительной мотивации к изучению нового учебного материала, психологической подготовки школьников к активной и плодотворной учебно-познавательной деятельности. В этой части учащимся разъясняется значение темы урока, раскрываются цели, ставятся задачи. Также организуется проверка домашнего задания, актуализируются ранее полученные знания, диагностируется уровень сформированности необходимых для работы на уроке умений.

Самая продолжительная по времени часть — **основная** — предназначена для достижения главной дидактической цели конкретного урока. Учитель организует учебно-познавательную деятельность школьников, в ходе которой у них формируется представление о связях между изучаемым материалом и явлениями, происходящими в действительности, приобретаются необходимые знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности.

Заключительная часть урока ОБЖ предполагает подведение итогов занятия, выделение главного, постановку акцентов. Происходит проверка правильности выполнения учащимися заданий, оценка их ответов на вопросы. Также организуется рефлексивная деятельность, отражающая восприятие урока учителем и школьниками.

Традиционный урок, как основная форма организации учебной деятельности школьников в рамках курса ОБЖ и один из технологических способов обучения, находится в процессе постоянного совершенствования. В качестве основных направлений развития современного урока ОБЖ в отечественной школе можно выделить следующие:

- повышение интенсивности учебно-воспитательного процесса на уроке;
- применение на уроке идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего образования;
- использование новейших информационных технологий;
- свобода учителя в выборе структуры урока в целях результативности учебно-воспитательного процесса;
- технологичность обучения;
- тщательное проектирование урока учителем в ходе его подготовки;
- формирование у школьников потребности в познании;
- формирование у школьников обобщенных умений;
- повышение познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся;
- прагматическая, деятельностно-тренинговая направленность обучения;
- разнообразие типов уроков;
- проведение нестандартных уроков.

Наряду с традиционными уроками в школах проводятся так называемые нестандартные уроки, имеющие главной целью возбуждение и удержание познавательного интереса к учебному предмету. Кроме того, нестандартные уроки в значительной степени реализуют на практике принципы личностно-ориентированного образования, ставящие в центр образовательного процесса личность учащегося, его опыт.

Нестандартный урок представляет собой импровизированное учебное занятие, имеющее нетради-

ционную (неустановленную) структуру и способствующее совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В настоящий момент выделено около сорока типов нестандартных уроков, названия которых дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения данных учебных занятий (И. П. Подласый). Большинство типов уроков из нижеприведимого перечня может быть использовано в учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ (* отмечены наиболее приемлемые для курса ОБЖ типы уроков).

1. Урок-«погружение».
2. Урок — деловая игра. (*)
3. Урок — пресс-конференция. (*)
4. Урок-соревнование. (*)
5. Урок типа КВН. (*)
6. Театрализованный урок. (*)
7. Урок-консультация. (*)
8. Компьютерный урок. (*)
9. Урок с групповыми формами работы. (*)
10. Урок взаимообучения учащихся. (*)
11. Урок творчества. (*)
12. Урок-аукцион.
13. Урок, который ведут учащиеся.
14. Урок-зачет. (*)
15. Урок-сомнение.
16. Урок — творческий отчет. (*)
17. Урок-формула.
18. Урок-конкурс. (*)
19. Бинарный урок. (*)
20. Урок-обобщение. (*)
21. Урок-фантазия.
22. Урок-игра. (*)
23. Урок-«суд». (*)
24. Урок поиска истины.
25. Урок-лекция «Парадоксы».
26. Урок-концерт.
27. Урок-диалог.
28. Урок «Следствие ведут знатоки».
29. Урок — ролевая игра. (*)

- 30. Урок-конференция. (*)
- 31. Урок-семинар. (*)
- 32. Интегральный урок.
- 33. Урок — «круговая тренировка». (*)
- 34. Межпредметный урок. (*)
- 35. Урок-путешествие. (*)
- 36. Урок — выпуск «живой газеты».
- 37. Урок-экскурсия. (*)
- 38. Урок-игра «Поле чудес». (*)

К данному перечню можно добавить разновозрастные уроки, о которых речь пойдет ниже.

Как видно, в разряд нестандартных уроков попали некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях фигурировали как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы.

Каждый нестандартный урок ОБЖ — это авторский урок, отражающий оригинальность мышления, творческие способности конкретного учителя. Даже используя готовые формы, методы, приемы, каждый учитель вносит в содержание и структуру такого урока нечто новое, в зависимости от темы, условий школы и класса, собственного профессионализма.

Как отмечают П. И. Пидкасистый и М. Л. Портнов, успешность проведения нестандартных уроков зависит от ряда действий учителей и школьников, таких как:

1) проведение тщательной подготовки занятия, во время которой даются предварительные задания, объясняется построение урока, роль в нем каждого ученика, перед каждым учащимся ставятся учебные задачи, подготавливаются необходимые средства обучения, дидактический материал;

2) продумывание (проектирование) хода занятия с учетом уровня обученности каждого ученика и класса в целом, особенностей учащихся, получивших индивидуальные задания;

3) активизация учебно-познавательной деятельности всех учащихся, включая слабых, равнодуш-

ных, трудных, с тем чтобы все школьники были заинтересованы и включены в работу.

Независимо от того, уроки какого типа используются в учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ, в каждом случае необходимо проводить тщательную подготовку к уроку, продумывать все этапы предстоящего взаимодействия учителя и учащихся, т. е. осуществлять проектирование учебного занятия.

Как вид педагогической деятельности, проектирование заключается в предвидении учителем будущего образовательного процесса (Г. Е. Муравьева). Основными его элементами являются построение технологического процесса, т. е. моделирование учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования, и планирование способов управления этим процессом — обучающей деятельности учителя.

Процедура проектирования урока ОБЖ, по Г. Е. Муравьевой, выглядит следующим образом.

1. Анализ исходных данных: целей урока и необходимого содержания образования (его отдельного отрезка), учебных возможностей учащихся; наличных условий обучения, формулирование образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. Отбор учебного материала в соответствии с конкретизированными целями и задачами.

3. Представление содержания учебного материала в виде моделей деятельности, освоение которой предстоит учащимся.

4. Соотнесение спроектированных моделей осваиваемой деятельности с личностным опытом жизнедеятельности учащихся, согласование их с ценностными ориентациями и жизненными смыслами учащихся.

5. Определение технологий обучения (технологических способов обучения), применение которых невозможно на данном уроке.

6. Выделение круга возможных для данных условий урока технологий обучения.

7. Разработка нескольких вариантов процедур (последовательностей действий) учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе их продвижения с одного уровня обученности на другой, более высокий.

8. Соотнесение приемлемых вариантов с дидактической целью.

9. Сравнение и оценка каждого варианта структуры деятельности учащихся по критерию оптимальности, выбор одного варианта. Уточнение общей логики протекания образовательного процесса на уроке.

10. Разработка мотивационных и личностно-развивающих ситуаций, «встраивание» их в структуру учебно-познавательной деятельности учащихся.

11. Определение структуры управляющей деятельности учителя в соответствии со структурой учебно-познавательной деятельности учащихся.

12. Подбор наглядных пособий, раздаточного материала, демонстрационного и лабораторного эксперимента, аудио- и видеоматериалов и т. п., необходимых для реализации совместной деятельности учителя и учащихся.

13. Продумывание способов использования внешних условий образовательного процесса: социального, производственного и природно-климатического окружения школы, учебно-материальной базы, а также нравственно-психологического климата в школе и в данном классе.

14. Корректировка структуры образовательного процесса на уроке в соответствии с личностными предпочтениями учителя, уровнем его профессиональной квалификации и педагогического мастерства.

15. Распределение времени на каждый этап урока, продумывание размещения участников образовательного процесса в пространстве (расстановка мебели, возможное перемещение учащихся по кабинету, мастерской и др.).

16. Фиксация проекта урока в виде документа в письменной или графической форме.

Проектируя урок ОБЖ, учитель должен, прежде всего, учитывать личностный опыт каждого учащегося по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, его общую осведомленность в вопросах безопасности жизнедеятельности. Кроме того, необходимо на каждом занятии обосновывать мысль, что знания, полученные на уроке, необходимы в жизни.

Задача учителя ОБЖ — сделать каждую учебную задачу личностно-ориентированной, содействующей формированию индивидуального стиля поведения каждого ученика, мобилизующей и развивающей интеллект, совершенствующей умения и навыки, необходимые для осуществления безопасной жизнедеятельности.

В заключение отметим, что урок ОБЖ, являясь основной формой организации учебно-познавательной деятельности в данном курсе, находится в постоянном развитии, может иметь разную структуру и соответственно быть разного типа. Эффективность урока зависит от грамотно спроектированного учителем ОБЖ его предстоящего взаимодействия с учащимися, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения.

Раздел 2

Проведение игровых уроков по ОБЖ

Среди всего разнообразия форм нестандартных уроков, активизирующих познавательную деятельность школьников, повышающих их интерес к изучаемому предмету, особо выделяются уроки, проводимые в форме игр. Прежде чем представить вашему вниманию примеры игровых уроков ОБЖ, рассмотрим сущность игровой деятельности школьников, раскроем основные функции игры и представим процедуру проектирования игрового учебного занятия.

Игру, в которую вовлечены школьники в процессе учебно-воспитательной работы, можно определить как вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. В игре происходит освоение учащимися новых социальных ролей, правил поведения, технологии самореализации, приобретение нового опыта.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие группы игр:

- 1) сюжетно-ролевые;
- 2) подвижные;
- 3) дидактические (О. С. Газман).

Дидактическую игру П. И. Пидкасистый определяет как «активную учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов».

Это коллективная целенаправленная деятельность, в ходе выполнения которой каждый участник игры и команда в целом объединены решением глав-

ной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Все дидактические игры делятся на три вида.

1. *Прямого дидактического воздействия*, в которых учитель организует свою деятельность совместно с обучаемыми и выступает в роли одной из играющих сторон.

2. *Опосредованного дидактического воздействия*, когда учитель находится как бы «вне поля игры» в роли наблюдателя, судьи или болельщика.

3. *Смешанного дидактического воздействия*, когда учитель принимает участие в игре в роли ведущего, судьи, эксперта и консультанта.

Дидактическая игра имеет педагогическую и игровую задачу. При этом педагогическая задача реализуется косвенным образом через игровую, через игровые правила и действия.

По характеру используемого материала дидактические игры делятся на:

- настольно-печатные, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино) или по принципу сложения целого из частей (разрезанные картинки);
- словесные;
- предметные (с дидактическими игрушками и материалами).

По способу организации деятельности игры делятся на:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-загадки;
- игры-беседы;
- игры-предположения (А. И. Сорокина).

Кроме того, ученые, занимающиеся организацией игровой деятельности детей, выделяют:

а) имитационную игру, под которой понимается активная самостоятельная деятельность школьников по имитационному моделированию конкретных систем и игровому моделированию профессиональной деятельности человека в этих системах;

б) ролевую игру — имитацию типичных и существенных черт профессиональной деятельности или социальных функций;

в) деловую игру — форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, которые характерны для данного вида практики;

г) собственно имитационную игру — имитацию деятельности или отношений исторических личностей, литературных героев, зверей, предметов и т. п.;

д) игровые ситуации — конкретные сюжеты, которые необходимо обыграть (вы — один в лесу, вы — на необитаемом острове, вы — в зоне чрезвычайной ситуации, вы — президент страны, вы — путешественник и т. п.) (А. А. Вербицкий, П. И. Пидкасистый, Л. А. Сетрукова, Ж. С. Хайдаров).

Среди ролевых игр особого внимания заслуживает социально ориентирующая игра. Ее педагогический смысл заключается в создании условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности. Игра предполагает создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и имеющегося социального опыта (Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман).

Игра, как специально организованная деятельность, оказывает определенное воздействие на личность ребенка. Так, функциями игры, по В. В. Петрусиנסкому, являются:

1) обучающая — закрепление знаний, формирование умений и навыков, в том числе общеучебных, развитие познавательных процессов;

2) развлекательная — создание благоприятной атмосферы на занятии;

3) коммуникативная — сплочение детского коллектива;

4) релаксационная — снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;

5) психотехническая — формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Как отмечает Г. К. Селевко, большинству игр присущи следующие черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая только по желанию ребенка, ради получения удовольствия от самого процесса игровой деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, зачастую импровизационный, очень активный характер деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п.;
- наличие прямых или косвенных правил, которые отражают содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Спектр целевых ориентаций игровой деятельности можно представить, основываясь на работе Г. К. Селевко, следующим образом.

1. **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, которые необходимы в практической деятельности; развитие общеучебных и обобщенных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

2. **Развивающие:** развитие памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии и оптимальные решения; развитие мотивации учебно-познавательной деятельности.

3. **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание коллективизма, общительности, коммуникативности, сотрудничества.

4. Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Включение учащихся в игровую деятельность позволяет им выполнять реальную работу, решать конкретную задачу. При этом ряд моментов игры носит условный характер, позволяющий ученикам отвлечься от реальной ситуации. Игра дарит учащемуся озарение, интеллектуальное и физическое наслаждение, всплеск положительных эмоций. Достижение цели игры способствует удовлетворению его познавательных потребностей, которые находят отражение в самостоятельном предвидении результатов игры и выражаются в очевидном усвоении содержания и способов моделируемой в игре деятельности.

Структура игры как деятельности соответствует логике любой человеческой работы. Она включает целеполагание, планирование, осуществление цели и анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности как необходимое условие достижения целей игры обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, а также удовлетворением потребности каждого ребенка в самоутверждении, самореализации.

Если рассматривать игру как процесс, ее составляют:

- роли, которые берут на себя играющие;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, то есть замещение реальных объектов игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание), представляющий собой область действительности, которая условно воспроизводится в игре.

В игровой деятельности можно выделить три основных этапа.

1. Подготовка: выбор игры, постановка целей, разработка программы проведения игры с учетом личностных особенностей участников. Материальное обеспечение игры.

2. Проведение: реализация программы деятельности, сама игра с учетом логики действий, правил, атрибутов и т. д.

3. Подведение итогов: анализ игры в целом, рефлексия, оценка действий каждого ученика, рекомендации.

Для эффективного осуществления игры необходима тщательная подготовка. Проектирование учителем будущей совместной деятельности с учащимися способствует более осознанному выбору средств и методов обучения и воспитания.

Процедура проектирования игрового занятия в учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ может быть представлена следующим образом.

1. Анализ темы и содержания урока (внеклассного занятия), определение педагогических и игровых задач.

2. Выбор вида игры (ролевая, деловая игра, соревнование, путешествие, игра-викторина и т. п.).

3. Разработка сюжета игры.

4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.

5. Разработка форм выдачи учащимся заданий.

6. Определение принципа распределения ролей, объяснения правил.

7. Разработка подробного плана игры — алгоритма или сценария с детальным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания занятий, графической модели взаимодействия участников.

8. Прогнозирование результатов.

9. Определение критериев и формы итогов оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), спо-

соба обобщения работы (систематизация, расстановка акцентов, выделение главного).

10. Подготовка необходимого оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий, плакатов и других необходимых средств.

11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (в случае использования имитационных игр).

Также, осуществляя проектирование игрового урока, педагогу необходимо учитывать следующие факторы: возраст детей, развитие их умственных и физических способностей, особенности протекания познавательных процессов, сплоченность детского коллектива, материально-технические возможности учебного заведения.

Ниже приводятся примеры уроков, проводимых в форме игры.

Урок-игра для учащихся 5 классов «Пожару — нет!»

Цели: закрепление знаний учащихся по вопросам пожарной безопасности; развитие умения анализировать.

Оборудование: медицинская аптечка, огнетушитель, плакаты противопожарной тематики, альбомные листы, цветные карандаши или фломастеры, видеомаягнитофон, телевизор.

Все участники игры делятся на 3—4 группы, за каждый правильный ответ группа получает по 2 балла.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Учащимся демонстрируется фрагмент видеофильма о пожарах, после которого обозначается цель урока.

2. Игра.

2.1. «Без отгадки не загадка».

Участники отгадывают загадки, содержание которых связано с тематикой игры:

- 1) Красная корова всю солому поела. (*Огонь*.)
- 2) От огня происхожу, от огня и умираю. (*Уголь*.)
- 3) Маленькая, удаленькая, а большую беду принесла. (*Искра*.)
- 4) В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (*Спичечный коробок и спички*.)
- 5) Красный бык стоит, дрожит, черный — на небо бежит. (*Огонь и дым*.)
- 6) Черный дым валит в окно — очень страшное оно, от неправильного действия случается это бедствие. (*Пожар*.)
- 7) Чтобы не было огня, не играйте вы в меня. Я огня сестричка, маленькая... (*Спичка*.)
- 8) На полу ковер зажег, выпав на пол... (*Уголек*.)

2.2. «В чем причина?»

Каждая команда называет основные причины возникновения пожаров в жилых домах, общественных зданиях, на улице, на природе (за каждую названную причину команда получает один балл).

Основные причины:

- неисправность газового и печного оборудования;
- нарушение правил эксплуатации газового и печного оборудования, электроприборов;
- неисправность электрооборудования;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- молния;
- нарушение правил хранения легковоспламеняющихся веществ;
- шалости с огнем, горючими и взрывоопасными веществами;
- нарушения правил безопасного поведения в здании (брошенный окурок, непотушенная спичка);
- нарушение правил поведения на природе (оставленный без присмотра костер, брошенный окурок);
- обрыв линии электропередачи;

- прорыв трубопровода (нефте-, газопровода);
- стихийные бедствия (извержение вулкана, торфяной и лесной пожар).

2.3. «Немного творчества».

Командам необходимо выполнить рисунок, иллюстрирующий одну из причин возникновения пожара (время выполнения 5 минут).

В это время можно провести игру со зрителями. Зрителям необходимо назвать основные средства пожаротушения, а также службы, участвующие в ликвидации пожаров и их последствий.

2.4. «Есть проблема».

Участникам игры предлагают ситуации, в которых нарушены правила пожарной безопасности. После предварительного обсуждения учащиеся дают оценку поступкам героев, прогнозируют возможное развитие событий.

1) Оставшись один дома, одиннадцатилетний Коля решил проверить исправность электроприборов. В розетки одного удлинителя он включил обогреватель, электрофен, магнитофон, телевизор и видеоманитофон.

2) Во время просмотра телепередачи находящийся один дома семилетний Павел почувствовал запах паленой проводки. Он принял решение сходить за знакомыми, живущими в соседнем доме.

3) После уборки территории школы ребята решили сжечь на костре мусор (листья, ветки, осколки шифера и пр.). Коля и Толя стали зажигать спички, а Сережа начал раздувать пламя.

4) Оля сидела дома и смотрела телевизор. За ней зашла ее подруга Света и позвала гулять во двор. Пока Оля собиралась, Света рассказывала последние новости. Забыв про телевизор, девочки побежали гулять.

2.5. «Ситуация».

Каждой команде предстоит обыграть чрезвычайную ситуацию, в которой может оказаться любой человек. Участники демонстрируют действия, необходимые для ее ликвидации.

Ситуации:

- 1) загорелся телевизор;
- 2) воспламенилось белье под утюгом на гладильной доске;
- 3) пострадавший находится под завалом в задымленном помещении;
- 4) возник пожар в общественном транспорте.

2.6. «Маленькие Айболиты».

Участники демонстрируют навыки оказания первой помощи пострадавшему при пожаре. У «пострадавшего» может быть: ожог руки, открытый перелом руки, отравление угарным газом, сильное кровотечение.

В заключение заранее подготовленные учащиеся исполняют песню (на мотив песни из мультфильма «Лето кота Леопольда»), показывающую важность соблюдения правил пожарной безопасности.

Ты с огнем, дружок, осторожней будь.

С ним ты не шути, кроха!

Делать будешь так — будет хорошо,

А когда наоборот — плохо.

Ты в лесу костер забросай землей,

Не давай огню воли.

Ветер налетит, и тогда костер

Может, кроха, привести к боли.

Мудрость есть одна: спички не игра —

Это все должны помнить.

Если вдруг беда, «01» звони,

И придет желанная помощь.

Урок-игра для учащихся 5 классов

«Азы безопасности — 5»

Цели: систематизация знаний по ОБЖ, развитие познавательных процессов, повышение интереса к предмету.

Оборудование: пронумерованные карточки с вопросами и соответствующие им карточки с рисунками.

К уроку, который проводится в конце учебного года, необходимо подготовить карточки с изображением опасных предметов, ситуаций, несущих угрозу жизни и здоровью, условных знаков, номеров телефонов экстренных служб, а также предметов, используемых для предотвращения и ликвидации опасных ситуаций, содействия сохранению здоровья. Отдельно готовятся карточки с вопросами. Номера карточек с вопросами и соответствующими им рисунками должны быть одинаковыми.

Ход урока

1. Организационный момент.


Класс делится на 3—4 команды, каждая получает одинаковое количество карточек с рисунками. Ведущим может быть как учитель, так и один из учащихся.




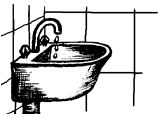

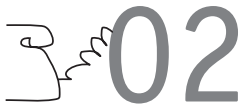
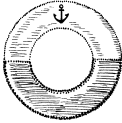
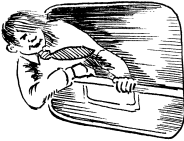
2. Игра.





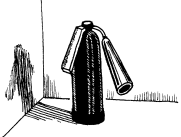

Ведущий зачитывает вопрос с карточки, не называя ее номер. Игроки должны определить, к рисунку с каким номером он относится, описать его сюжет, сформулировать основные правила поведения (пользования), определить первоочередные действия (составить план), возможные последствия развития события.

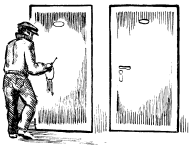


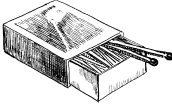

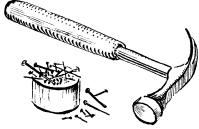

Таблица 1

Примерное содержание карточек

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|---|---|
| 1. | Ситуация, возникающая при неосторожном обращении с газовой плитой |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|--|---|
| 2. | Опасность на пляже |  |
| 3. | Главная опасность до- рог |  |
| 4. | Телефон пожарной службы МЧС России |  |
| 5. | Из-за его поломки мо- жет произойти затоп- ление жилища |  |
| 6. | Средство индивидуаль- ной защиты органов дыхания |  |
| 7. | По этому телефону необходимо звонить в случае криминаль- ной опасности |  |
| 8. | Одно из средств спасе- ния на воде |  |
| 9. | Нарушение правил по- ведения в поезде, кото- рое может привести к тяжелым последст- виям |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|--|---|
| 10. | Электроприбор, используемый для обогрева жилища |  |
| 11. | По этой лестнице можно покинуть здание в случае возникновения в нем пожара |  |
| 12. | Ящик (шкафчик), в котором собраны медикаменты |  |
| 13. | Взрывоопасный баллон, который нельзя хранить дома |  |
| 14. | Средство пожаротушения, которое должно быть в каждом здании и в каждом транспортном средстве |  |
| 15. | Медикаменты и медицинские средства, которые должны быть в каждом автомобиле |  |
| 16. | Опасности парка отдыха |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|---|---|
| 17. | Ситуация криминального характера в жилище |  |
| 18. | Не знаешь дна — не прыгай в воду! |  |
| 19. | Электроприбор, перед которым люди готовы сидеть до глубокой ночи |  |
| 20. | Пересечение автомобильной дороги с железнодорожным полотном |  |
| 21. | Их используют при зажигании конфорки кухонной плиты или дров в печи |  |
| 22. | Запах чувствуя в квартире, позвоните... |  |
| 23. | Инструмент, используемый для выполнения хозяйственных работ |  |
| 24. | Предмет кухонной утвари, в котором кипятят воду |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|--|---|
| 25. | Опасность зимних водоемов |  |
| 26. | Телефон скорой медицинской помощи |  |
| 27. | Природное явление, при котором возможно разрушение зданий |  |
| 28. | Неосторожное обращение с печным отоплением |  |
| 29. | Автоматический регулировщик на дорогах |  |
| 30. | Нарушение правил содержания домашних животных |  |
| 31. | Нарушение правил поведения в метрополитене |  |
| 32. | Министерство, занимающееся ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|---|---|
| 33. | Транспортное средство, которое нужно обходить спереди |  |
| 34. | Рядом с этой трубой не купайся, дорогой |  |
| 35. | Электроприбор, при обращении с которым нередки ожоги |  |
| 36. | Средства, используемые для остановки кровотечений |  |

3. Подведение итогов.

Урок-игра для учащихся 6 классов «Путешественники»

Цели: контроль знаний и умений учащихся по теме «Автономное существование человека в природных условиях», формирование умения проектировать предстоящую деятельность, повышение интереса к предмету.

Оборудование: карточки с заданиями, куски ткани, нить, швейные иглы, набор цветных карандашей, два набора предметов, необходимых для похода, ТСО.

В мероприятии участвуют 2—3 команды, ведущим может быть как сам учитель, так и учащиеся старших классов. Урок проходит в форме игры КВН. Каждое задание оценивается по 5-балльной системе.

Ход урока

1. Приветствие команд.

Команды представляют на суд зрителей и жюри название команды, девиз, походную речовку. Время выступления каждой команды — 5 минут.

2. Разминка.

Командам предлагаются вопросы, на которые они сразу должны дать ответ.

1) Продукты леса, часто используемые в походах в качестве пищи. (*Грибы.*)

2) С помощью его дыма можно подать сигнал бедствия. (*Костер.*)

3) Опасное природное явление, от которого нельзя прятаться под деревьями. (*Гроза.*)

4) Прибор для очистки воды. (*Фильтр.*)

5) Комары летают роем. (*К теплой погоде.*)

6) Болотная ягода, богатая витамином С. (*Клюква.*)

7) Дым от костра стелется над землей. (*К ухудшению погоды.*)

8) Предмет, облегчающий заготовку дров. (*Топор.*)

9) Ласточки летают низко над водой. (*К дождю.*)

3. Кроссворд.

Каждой команде предстоит разгадать кроссворды, содержащие названия предметов, известных каждому путешественнику. Побеждает та команда, которая быстрее правильно разгадает кроссворды.

Вопросы кроссворда № 1:

1. Прибор для определения сторон света. (*Компас.*)

2. Небесное светило, которое в дневное время служит путешественникам одним из ориентиров. (*Солнце.*)

3. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар. (*Костер.*)

4. Сумка туриста. (*Рюкзак.*)

Разгадав эти слова, участники узнают главное слово кроссворда — **палатка**. (*Вид временного укрытия.*)

Вопросы кроссворда № 2:

1. Средство для ловли рыбы. (*Удочка.*)

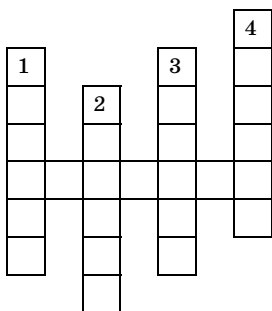
2. Его используют для преодоления болот. (*Шест.*)

3. С его помощью можно преодолеть водную преграду. (*Плот.*)

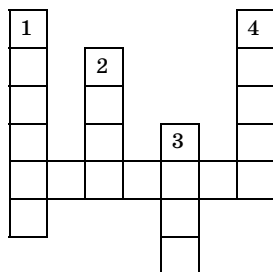
4. Место, где берет начало река. (*Исток.*)

Главное слово кроссворда — **котелок**. (*Емкость для приготовления пищи в походе.*)

Кроссворд № 1



Кроссворд № 2



4. Музыкальный конкурс «Походные песни».

Участникам игры предстоит вспомнить наиболее известные походные песни. Кроме того, каждая команда заранее разучивает одну из таких песен.

5. Домашнее задание «Походная кухня».

Команды предлагают на суд зрителей однодневное походное меню, включающее в себя продукты, добытые в природе.

6. Конкурс капитанов.

Для участия в этом конкурсе приглашаются капитаны команд. Из предложенных предметов им нужно выбрать те, которые в первую очередь необходимы в условиях вынужденной автономии.

Набор предметов (список можно изменить): магнитофон, топор, складной нож, журнал сканвордов, леска, крючок, игральные карты, пластиковая бутылка, котелок, компас, зонт, волейбольный мяч, бадминтон, походная медицинская аптечка, шоколадка, карта местности, учебник математики, бутылка лимонада, упаковка чипсов, ножницы, будильник, одеяло, фотоаппарат.

7. «Съедобные грибы и лесная аптека».

Пока капитаны выполняют задание, остальные участники игры вспоминают названия съедобных грибов. Они записывают их на листе бумаги (кто больше запишет).

В это же время проводится игра со зрителями. Зрителям предлагается назвать лекарственные растения и указать их назначение и способ применения (по возможности).

8. «Ты мне — я тебе».

Обе команды по очереди предлагают друг другу выполнить задание, связанное с назначением и устройством костра. При этом команда, задающая вопрос, предлагает свой вариант ответа.

1) К какому виду относится костер «шалаш»? Как его соорудить?

2) Для чего используется костер «колодец»? Как его правильно соорудить?

3) В каких случаях применяется костер с заслоном? Что нужно для его сооружения?

Каждая команда демонстрирует сооружение макетов костров, соперники следят за правильностью выполнения работы, после ее завершения вносят соответствующие коррективы.

9. «Ремонт снаряжения».

Для ремонта снаряжения необходимо по одному участнику от каждой команды. Им предстоит отремонтировать походную сумку, пришив на нее заплату.

Остальные участники выполняют рисунки жестов — сигналов бедствия: «все в порядке», «нужны компас и карта», «подберите нас», «нуждаемся в медицинской помощи».

10. «Происшествие в походе».

Командам необходимо разработать проект первоочередных действий по выходу из чрезвычайной ситуации, с которой можно столкнуться при автономном существовании в природных условиях. При этом учащиеся должны хорошо понимать, что проект должен обеспечивать выполнение главной задачи — сохранение жизни и здоровья людей.

Ситуации:

- 1) группа туристов во время движения потеряла ориентировку;
- 2) в походе закончился запас воды;
- 3) один из туристов группы сломал ногу.

В заключение урока подводятся итоги, награждаются победители.

Завершить КВН можно коллективным исполнением песни, посвященной предмету ОБЖ (на мотив песни «Учат в школе»).

Знаки разные читать, на дороге не зевать

Учат в школе на уроках ОБЖ нас.

Как дорогу перейти, чтобы травму не найти,

Учат в школе на уроках ОБЖ нас.

Наложение жгута и повязки из бинта

Проходили на уроках ОБЖ мы.

Путешествовать в лесу, чтоб не встретить там беду,

Все учили на уроках ОБЖ мы.

Как здоровье сохранять и в беде не унывать,

Чтобы жизнь была прекрасной и счастливой,

ОБЖ всем нужно знать, в жизни знания применять,

Чтоб учиться и работать для России!!!

Урок-игра для учащихся 6 классов «Азы безопасности — 6»

Цели: систематизация знаний по теме «Автономное существование человека в природных условиях», развитие познавательных процессов, повышение интереса к предмету.

Оборудование: пронумерованные карточки с вопросами и соответствующие им карточки с рисунками.

Урок проводится в конце учебного года. К нему готовятся карточки с изображением опасных предметов, ситуаций, несущих угрозу жизни и здоровью, условных знаков, номеров экстренных телефонов, а также предметов, используемых для предотвращения и ликвидации опасных ситуаций, сохранения здоровья. Отдельно оформляются карточки с вопросами. Номера карточек с вопросами и соответствующими им рисунками одинаковы.

Ход урока

1. Организационный момент.


Класс делится на 3—4 команды, каждая получает одинаковое количество карточек с рисунками. Ведущим может быть как учитель, так и один из учащихся.

2. Игра.

Ведущий зачитывает вопрос с карточки, не называя ее номер. Игроки должны определить, о рисунке с каким номером идет речь, описать его сюжет, сформулировать основные правила поведения (пользования), определить первоочередные действия (составить план), возможные последствия развития события.

Таблица 2

Примерное содержание карточек


| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Самодельное плавательное средство |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|---|---|
| 2. | Обитатели водоемов, часто используемые в по- ходе в качестве пищи |  |
| 3. | Растущие рядом с дере- вом грибы могут слу- жить одним из ориенти- ров |  |
| 4. | Ее используют для освеще- ния, она бывает вос- ковой, стеариновой |  |
| 5. | Жест-сигнал «Нуждаем- ся в медицинской помо- щи» |  |
| 6. | Опасность, связанная с разрушением горных по- род |  |
| 7. | Лесная ягода, обладаю- щая жаропонижающим действием |  |
| 8. | По его кольцам можно определить стороны све- та |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|---|---|
| 9. | Его используют для преодоления болотистой местности |  |
| 10. | Топографический знак «Дом» |  |
| 11. | С помощью его дыма можно подать сигнал о помощи |  |
| 12. | Знак международного кода «Необходимы пища и вода» |  |
| 13. | Прибор для определения сторон света |  |
| 14. | Знак международного кода «Нет» |  |
| 15. | Собранные вместе медикаменты |  |
| 16. | Топографический знак «Хвойный лес» |  |
| 17. | В нем можно приготовить пищу в походе |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|---|---|
| 18. | Временное укрытие, построенное из природных материалов |  |
| 19. | Опасное природное явление, от которого нельзя прятаться под деревьями |  |
| 20. | Небесное светило, служащее в дневное время ориентиром |  |
| 21. | Топографический знак «Смешанный лес» |  |
| 22. | Знак международного кода «Все в порядке» |  |
| 23. | Костер «таежный» |  |
| 24. | Прибор для очистки воды |  |
| 25. | Зимнее укрытие |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|---|---|
| 26. | Подробный план местности |  |
| 27. | Средства, которыми можно пользоваться на рыбалке |  |
| 28. | Знак международного кода «Укажите направление следования» |  |
| 29. | Костер «звездный» |  |
| 30. | Продукты леса, часто используемые в походах в качестве пищи |  |
| 31. | Топографический знак «Луг» |  |
| 32. | Вещи, которыми необходимо пользоваться в жаркую солнечную погоду |  |
| 33. | По кресту на куполе православного храма можно узнать направление на север |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|--|---|
| 34. | Походная сумка туриста |  |
| 35. | Лекарственное растение, используемое в качестве кровоостанавливающего средства |  |
| 36. | Жест-сигнал «Подберите нас» |  |
| 37. | Болотная ягода, богатая витамином С |  |
| 38. | Топографический знак «Болото» |  |
| 39. | Природное явление, вызывающее затопление местности |  |
| 40. | Знак международного кода «Здесь возможна посадка» |  |
| 41. | Предметы, облегчающие заготовку дров для костра |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|-------------------|--|---|
| 42. | Щепка, которую можно использовать для освещения временного жилища |  |
| 43. | Топографический знак «Холм» |  |
| 44. | Муравейник в лесу может служить ориентиром |  |
| 45. | Костер «шалаш» |  |
| 46. | Знак международного кода «Нужны медикаменты» |  |
| 47. | Встреча с «хозяином» леса может закончиться бедой |  |
| 48. | Прибор для определения времени, по которому в дневное время можно определить стороны света |  |
| 49. | Топографический знак «Мост» |  |

| Номер карточки | Вопрос | Рисунок |
|----------------|--|---|
| 50. | Знак международного кода «Да» | Y |
| 51. | Ее укус может быть смертельным |  |
| 52. | Снег с сильным ветром |  |
| 53. | Походное укрытие туристов из непромокаемой ткани |  |

3. Подведение итогов.

Урок-игра для учащихся 7 классов «Землетрясение»

Цели: контроль ЗУН учащихся по темам «Землетрясения» и «Вулканы», повышение интереса к предмету.

Оборудование: карточки с заданиями и кроссвордом, медицинская аптечка, физическая (или тектоническая) карта мира, ТСО.

В игре участвуют все учащиеся класса, разделенные на 3—4 команды.

Ведущим является учитель, задания оцениваются по 5-балльной системе, к оцениванию привлекаются сами участники.

К моменту проведения урока можно организовать выставку рисунков учащихся на тему «Опасность землетрясений и вулканов».

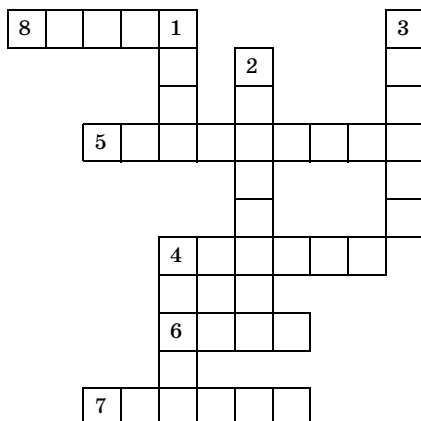
Ход урока

1. Организационный момент, постановка целей.

2. Игра.

2.1. Кроссворд.

Каждая команда получает кроссворд. Вопросы кроссворда включают основные понятия, связанные с одним из опасных природных явлений — землетрясением.



По вертикали:

1. Область тектонического разлома (разрыва). (*Очаг.*)

2. Участок поверхности земли, где происходят наибольшие разрушения. (*Эпицентр.*)

3. Высокая волна на море. (*Цунами.*)

4. Вещество мантии. (*Магма.*)

По горизонтали:

4. Одна из внутренних оболочек планеты Земля. (*Мантия.*)

5. Мера общей энергии сейсмических волн. (*Магнитуда.*)

6. Форма рельефа Земли, где наиболее часты землетрясения. (*Горы.*)

7. Чашеобразное углубление на вершине горы вулканического происхождения. (*Кратер.*)

8. Канал, по которому поднимается магма. (*Жерло.*)

2.2. «Землетрясения бывают...»

Для проведения этой части занятия подготавливается два вида карточек. На одних карточках указаны землетрясения по 12-балльной шкале, а на других дана их краткая характеристика. Задача учащихся — правильно сопоставить хаотически разложенные карточки. (Например: незаметное землетрясение \Leftrightarrow отмечается только сейсмическими приборами.) Командам можно предложить карточки как одинакового, так и различного содержания (по 2 шт.).

2.3. «Землетрясения в мире».

Учащимся необходимо показать на физической (или тектонической) карте Земли сейсмоопасные районы. Также учащиеся зачитывают записи, сделанные в дневнике ЧС, о происшедших в мире землетрясениях. Очередность команд определяется путем жеребьевки.

2.4. «Опасность вулканов».

Командам предлагаются тестовые задания. Задача участников — выбрать правильный вариант ответа.

1. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) палящие лавины;
- б) раскаленные потоки лавы;
- в) тучи пепла и газов;
- г) водяные и грязекаменные потоки.

2. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты;
- г) перемещение в направлении, перпендикулярном движущимся лавовым потокам.

Ответ: 1 — в, 2 — б.

2.5. «Действия в ЧС».

Учащимся раздают карточки, на которых описаны фрагменты действий в случае возникновения землетрясения. Школьникам необходимо найти ошибки и предложить правильный вариант действий.

- При первых толчках следует быстро покинуть здание школы. Выбежав на улицу, следует сразу отойти от школы и встать около соседнего здания или забора.
- Если землетрясение застало вас на лестничной площадке первого этажа многоэтажного дома, то немедленно выбегайте на улицу. Если вы находитесь в многоэтажном здании, выйдите на балкон и зовите на помощь, включите телевизор и радио.
- Если землетрясение застало вас на улице, сразу бегите в сторону своего дома. Нельзя заходить в поврежденные здания. Слушайте сообщения по радио.
- Землетрясение застало вас дома. С началом землетрясения нельзя пользоваться газовой плитой. Для приготовления пищи пользуйтесь примусом, для освещения используйте спички и керосиновую лампу.

3. Подведение итогов.

Завершить урок можно просмотром фрагментов фильма-катастрофы «Пик Данте», иллюстрирующего извержение вулкана, а также сюжетов о землетрясениях, показанных в выпусках новостей.

Урок-игра для учащихся 7 классов «Нам стихия нипочем!»

Цели: контроль знаний, умений и навыков учащихся по чрезвычайным ситуациям природного происхождения, повышение интереса к предмету, сплочение детского коллектива.

Оборудование: карточки с заданиями, медицинская аптечка.

Урок проводится в конце учебного года в форме игры КВН. Участвуют 2—3 команды, придумываются названия и девизы команд.

К моменту проведения урока можно подготовить выставку рисунков «Природные опасности и катастрофы» и письменных творческих работ (небольших

сочинений и рассказов) о природных явлениях и правилах поведения при их возникновении.

Все конкурсы оцениваются по 5-балльной системе. В жюри можно пригласить учителей, а также учащихся старших классов.

Ход урока

1. Приветствие команд.

Участники представляют на суд жюри и зрителей название своей команды, ее девиз (2—3 минуты).

2. Разминка.

Путем жеребьевки участники определяют порядок, в котором будут задаваться вопросы, подготовленные заранее. Вопросы содержат информацию о стихийном бедствии. Каждая команда за 1 минуту должна продумать и представить план первоочередных действий по выходу из чрезвычайной ситуации.

Вопросы:

1) Наводнение застало человека врасплох. Его действия?

2) Во время уроков ученики почувствовали подземные толчки. Что нужно делать?

3) В дороге человека застал сильный ураган. Что ему следует предпринять?

4) На многолюдной улице города людей застала врасплох сильная гроза со шквалистым ветром. Как вести себя в этой ситуации?

5) Приехав в горы, туристы попали в район схода оползня. Как избежать опасности в этом случае?

6) Во время похода в лес школьники почувствовали запах дыма. Как нужно действовать в этом случае?

7) Отдыхая за городом на даче, семья получила сообщение о приближающемся смерче. Каковы будут действия людей?

8) По дороге домой человека нагнала пылевая буря. Что предпринять?

3. Домашнее задание.

В качестве домашнего задания команды-участницы представляют небольшую театральную постановку

ку на тему «Приготовления к эвакуации» (приближающееся наводнение, угроза повторного землетрясения, снежные заносы, лесной пожар и пр.).

4. Конкурс капитанов.

Капитанам команд необходимо ответить на вопросы, связанные с историей стихийных бедствий.

1) В 1911 году на реке Муграб (Таджикистан) в горах Памира в результате стихийного бедствия образовалось Сарезское озеро, глубина которого достигает 500 метров. Что это были за природные явления? *(Вначале было землетрясение, а потом обвал.)*

2) С 16 на 17 июня 1839 года жители села Федоровка были разбужены необычайным явлением. Стены их домов шатались, земля содрогалась и вспучивалась, а из ее недр неся глухой гул. Выбежав на улицу, люди увидели, что деревья вместе с участком берега движутся к Волге. Заметное движение земли продолжалось трое суток. Что это было за стихийное бедствие? *(Оползень.)*

3) Это стихийное бедствие возникло в грозовом облаке 29 июня 1904 года и продвинулось в сторону Москвы, разрушив по пути несколько селений, повредив дома в Лефортово, повалив большие деревья в Сокольниках. Все, что попадалось на его пути, было поднято в воздух. На какое-то время обнажилось дно Москвы-реки. Что это было за стихийное бедствие? *(Смерч.)*

4) Это случилось 15 июня 1896 года в области Санрику (Япония). Жители почувствовали подземные толчки. Через некоторое время многие увидели, что море отошло от берега намного дальше, чем при обычном отливе. В 20 часов вечера послышалось могучее шипение и свист... Что это были за природные явления? *(Вначале было землетрясение, а потом цунами.)*

5. «Да или нет».

Участникам необходимо аргументированно утвердительно или отрицательно ответить на вопрос учителя — ведущего игры.

1) Верно ли, что в любой чрезвычайной ситуации нужно сохранять хладнокровие и выдержку? (Да.)

2) Верно ли, что при попадании в район снежных заносов лучше всего закопаться в снег? (Нет.)

3) Верно ли, что, находясь вблизи действующего вулкана, нужно стоять и смотреть на него через темные очки? (Нет.)

4) Верно ли, что, находясь в районе схода селя, нужно попытаться переправиться через его русло в безопасный район? (Нет.)

6. Медицинский конкурс.

Участникам необходимо ответить на вопросы тестов.

1. При растяжении связок лучше всего применять:

- а) эластичный бинт;
- б) марлевый (плоский) бинт;
- в) косыночную повязку;
- г) индивидуальный перевязочный пакет.

2. Начинают и заканчивают повязку на:

- а) более широком участке тела;
- б) более узком участке тела;
- в) среднем, не очень широком и не очень узком участке тела.

3. При иммобилизации бедра или плеча шина обязательно должна захватывать:

- а) два сустава (выше и ниже перелома);
- б) три сустава;
- в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

4. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, надо ли снимать с него одежду:

- а) обязательно снимать одежду;
- б) освободить от одежды только то место, где имеется перелом;
- в) одежду снимать не надо.

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — б, 4 — в.

После этого команды демонстрируют навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшему при ЧС природного характера: иммобилизацию поврежденной конечности, остановку кровотечения.

7. «Ситуация».

Каждой команде предлагаются ситуации, в которых может оказаться любой из участников. Задача команды — разработать проект действий по выходу из ЧС.

Ситуации:

1) при переезде на автомобиле из одного населенного пункта в другой человека застал ураганный ветер;

2) находясь в лесу, отдыхающие попали в зону лесного пожара;

3) во время учебы школьники почувствовали подземные толчки;

4) возвращаясь пешком домой из соседнего населенного пункта, ученик попал в зону сильного снегопада, сопровождающегося ураганным ветром.

8. Музыкальный конкурс.

Участники называют песни о природе, природных явлениях, исполняют по куплету из каждой.

9. Подведение итогов.

Урок-игра для учащихся 8 классов «Внимание — авария!»

Цели: контроль учащихся по вопросам безопасности в случае возникновения ЧС техногенного характера; развитие у школьников навыков общения.

Оборудование: карточки с заданиями, бочонки для игры в лото, эмблемы команд.

В игре принимают участие все учащиеся класса (в случае малой наполняемости), или класс делится на 2 команды. Ведущим является учитель, в качестве «темной лошадки» может быть приглашен учитель химии.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учащимся сообщают правила игры, учитель нацеливает школьников на активную работу.

2. Игра-викторина.

Первый этап. «Больше, больше, больше...»

За одну минуту команды должны дать как можно больше правильных ответов на поставленные вопросы.

Вопросы команде 1:

1) Что называется ЧС? *(Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, стихийного бедствия, аварии или катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.)*

2) Какой химический элемент необходим для горения? *(Кислород.)*

3) Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? *(Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.)*

4) В чем главная опасность аварии на АЭС? *(Заражение территории радиоактивными веществами.)*

5) Какой объект является взрывоопасным? *(На котором хранят, производят, транспортируют вещества, способные при определенных условиях взрываться.)*

6) Каковы основные причины гидродинамических аварий? *(Действия сил природы (землетрясения, ураганы, размыв плотин и пр.), износ и старение оборудования, воздействие человека (нанесение ударов оружием), ошибки при проектировании.)*

Вопросы команде 2:

1) Что называется аварией? *(Опасное техногенное происшествие, которое создает на объекте (определенной территории, акватории) угрозу жизни*

и здоровью людей, приводит к разрушению зданий, сооружений, оборудования, наносит ущерб окружающей среде.)

2) В чем измеряется доза облучения? *(В рентгенах.)*

3) В чем опасность аварии на объекте химической промышленности? *(Заражение окружающей среды химически опасными веществами.)*

4) Что относится к индивидуальным средствам защиты кожи? *(Спецодежда, резиновая обувь, резиновые перчатки, общевойсковой защитный комплект.)*

5) Каковы основные причины аварий? *(Нарушение требований безопасности, износ основного технологического оборудования и основных фондов, нарушение техники безопасности, ухудшение качества проведения работ по предупреждению возникновения аварий.)*

6) Какой объект является радиационно опасным? *(Производственный объект, использующий ядерные материалы, а также хранящий и транспортирующий их, при аварии на котором может произойти облучение, радиоактивное заражение людей, животных и растений, а также загрязнение окружающей природной среды в опасных дозах.)*

Второй этап. «Заморочки из бочки»

Команды по очереди достают бочонки с номерами, которые соответствуют номеру вопроса. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл, бочонок «Счастливый случай» дает два дополнительных балла. Если команда затрудняется ответить на вопрос, то право ответа переходит другой команде или зрителям.

Вопросы и ответы на них:

1) Что представляет собой аварийная ситуация? *(Это ситуация, при которой возникает угроза безопасности жизнедеятельности людей, нарушение нормальной работы объектов в результате их повреждений и отклонений от заданного режима.)*

2) Какое вещество называется взрывоопасным? *(Вещество, которое может взрываться при воздей-*

ствии пламени или проявлять чувствительность к сотрясениям или трениям большую, чем динитробензол.)

3) Что представляет собой зона радиоактивного загрязнения? *(Территория или акватория, в пределах которой имеется радиоактивное загрязнение.)*

4) «Счастливый случай».

5) Что такое МАГАТЭ? *(Международное агентство по атомной энергетике.)*

6) Что такое зона затопления? *(Прилегающая к водоему часть местности, затопляемая в случае аварии на гидротехническом сооружении.)*

7) Что представляет собой эвакуация населения? *(Комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.)*

8) Кто такой пострадавший в чрезвычайной ситуации? *(Человек, пораженный либо понесший материальные убытки в результате возникновения ЧС.)*

9) Какие яды относят к нейротропным? *(Вещества, отрицательно действующие на нервную систему.)*

10) Что такое мониторинг? *(Наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.)*

Третий этап. «Думают все»

Команды задают друг другу по вопросу, на обдумывание ответа предоставляется 3 минуты. Вопросы касаются планирования поведенческих действий в случае возникновения ЧС.

Ситуации:

1) ваш товарищ попал в зону радиоактивного заражения;

2) вы попали в зону выброса АХОВ;

3) длительные дожди вызвали подъем уровня воды на плотине, находящейся недалеко от вашего дома и др.

Пока команды готовятся, ведущий игры задает вопросы зрителям.

Вопросы:

1) Что необходимо взять с собой в случае экстренной эвакуации?

2) Какие радиоактивные элементы вы знаете?

3) Какие пожаро- и взрывоопасные объекты существуют у вас в поселке (городе, деревне)?

4) Как нужно передвигаться по зараженной местности?

5) Когда необходима йодная профилактика?

Четвертый этап. «Темная лошадка»

Участники должны определить, о каком ученом идет речь в этом отрывке: «Много открытий было сделано этим великим ученым. Но о самом главном его открытии научная общественность узнала на заседании Русского химического общества в марте 1869 года».

Игроки угадывают имя ученого (Д. И. Менделеев). Перед учащимися появляется учитель химии, играющий роль Д. И. Менделеева. Он задает командам следующие вопросы:

1) Когда меня спрашивали, как я открыл периодический закон, я отвечал: «Искать чего-либо, хотя бы грибы или какую-либо зависимость, нельзя иначе как смотря и пробуя. Вот я и стал подбирать, написав на отдельных карточках элементы с их атомными весами и коренными свойствами, сходные элементы и атомные веса, что быстро привело к тому заключению, что...» К какому заключению, зная которое вы будете правильно действовать при аварии на ХОО, я пришел? *(Свойства элементов стоят в периодической зависимости от их атомного веса.)*

2) На одежду попали капли кислоты. Что можно сделать? *(Снять одежду, обработать кожные покровы слабым раствором соды.)*

3) Для приготовления мясного блюда необходим 3% раствор уксусной кислоты. Как правильно смешивать воду с кислотой? *(Сначала в емкость нужно налить воду, а потом уксус.)*

4) В жаркий день вам очень захотелось пить. Водопровод сломан, а у вас есть две одинаковые емкос-

ти с жидкостями — водой и щелочью. Как с помощью индикаторов фенолфталеина и лакмусовой бумажки определить, в какой емкости находится раствор щелочи? *(Когда опустим фенолфталеин в раствор щелочи, то он покраснеет, если опустим лакмус, то посинеет.)*

Пятый этап. «Ты мне — я тебе»

Команды по очереди задают вопросы друг другу. Отвечающая команда должна выбрать правильный вариант ответа.

1. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты и покинуть здание;
- б) включить радио и прослушать информацию штаба ГОЧС;
- в) быстро направиться в убежище.

2. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

- а) Пары хлора;
- б) пары аммиака;
- в) пары ртути.

3. Что такое дезактивация?

а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности;

- б) уничтожение отравляющих веществ;
- в) уничтожение микробов во внешней среде.

4. При аварии, связанной с утечкой аммиака, в качестве средств индивидуальной защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?

- а) 2% -м раствором нашатырного спирта;
- б) 2% -м раствором уксусной кислоты;
- в) 5% -м раствором соды.

Ответ: 1 — б, 2 — в, 3 — а, 4 — б.

Шестой этап. «Гонка за лидером»

Вопросы и ответы на них для команды 1:

- 1) Токсические вещества. *(Яды.)*
- 2) Прибор для измерения радиации. *(Радиометр.)*
- 3) Реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ. *(Горение.)*

4) Химический элемент, используемый на водоочистных установках. (*Хлор.*)

5) Искусственное водоподпорное сооружение. (*Плотина.*)

6) Прилегающая к водоему часть местности, затопляемая в случае аварии на гидротехническом сооружении. (*Зона затопления.*)

7) Антропогенные изменения в природе. (*Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.*)

Вопросы и ответы на них для команды 2:

1) Удушающий газ с запахом нашатырного спирта. (*Аммиак.*)

2) Прибор для определения и обнаружения АХОВ. (*Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).*)

3) Освобождение большого количества энергии за короткий промежуток времени. (*Взрыв.*)

4) Газ с запахом тухлого яйца. (*Сероводород.*)

5) Объект, вырабатывающий электроэнергию за счет высвобождения атомной энергии. (*АЭС.*)

6) Территория, зараженная ядовитыми веществами. (*Зона заражения АХОВ.*)

7) Токсичность. (*Способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм.*)

3. Подведение итогов.

В заключение урока подводятся итоги игры, еще раз акцентируется внимание учащихся на необходимости изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3

Проведение уроков по ОБЖ с групповыми формами работы

Одной из форм организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ, в ходе которой учащиеся овладевают знаниями, у них формируются умения и навыки, является **групповая работа** (работа в микрогруппах).

В современной зарубежной педагогической литературе работу в малых группах называют **обучением в сотрудничестве** (англ. Collaborative Learning). Данная форма организации учебно-познавательной деятельности относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, ставящим в центр внимания личностное развитие каждого школьника с учетом его индивидуальных возможностей. Суть ее заключается в следующем:

- на уроке класс делится на несколько групп (по 3—6 человек в каждой) для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает конкретное задание, которое может быть как одинаковым для всех групп, так и дифференцированным;
- в результате индивидуального вклада каждого члена группы в работу достигается общая цель;
- задание выполняется под руководством учителя или лидера группы (капитана, командира, консультанта) таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы может быть непостоянным и постоянным (подбирается по принципу уровня обученности и совместимости учащихся, что позволяет школьникам взаимно дополнять и обогащать друг друга, максимально реализовывать свои возможности).

Целью обучения в малых группах является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Не менее важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Школьники учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, практика работы учителей, использующих групповые формы работы, реализующие на практике обучение в сотрудничестве, ученики становятся друзьями не только на уроке, но и во внешкольной жизни, их симпатии и доброжелательность переходят в их личностные качества. Учащиеся становятся более ответственными, учатся выслушивать мнение других и учитывать его в своей работе (Е. С. Полат, Г. К. Селевко и др.).

Кроме того, происходит интенсификация учебного процесса, повышается производительность труда школьников, их самостоятельность и познавательная активность. Происходит более прочное и осознанное усвоение учащимися учебного материала, что делает более объективным процесс их самооценки, повышает объективность в оценке других.

При групповой работе на уроке возрастает необходимость индивидуальной помощи каждому нуждающемуся ученику как со стороны учителя, так и со стороны других учащихся, прежде всего лидера (консультанта). Помогающий ученик получает не меньшую пользу, так как его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают большую гибкость и закрепляются при объяснении своему однокласснику. При этом, как отмечает П. И. Пидка-

систый, целесообразно менять лидеров групп, предупреждая развитие у отдельных учащихся такого качества, как зазнайство.

Групповая работа, как одна из форм коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, может быть различна по содержанию заданий. Выделяют:

1) однородную групповую работу (единое содержание групповой работы);

2) дифференцированную групповую работу (различные задания у каждой группы);

3) комбинированную групповую работу (как одинаковые, так и различные задания).

По составу групповая работа разделяется на:

- работу в малых группах постоянного состава;
- работу в малых группах переменного состава.

Кроме того, группы могут получать разные задания, но работающие на единый результат (проработка каждой группой отдельных вопросов темы).

Отметим, что групповая работа может быть включена в урок как этап или выступать как способ организации всего урока.

Если рассматривать групповую работу как аналог технологии обучения в сотрудничестве, которая распространена в школах США, Англии, Канады, Японии, Израиля и других развитых стран, то можно выделить следующие ее разновидности.

1) Обучение в команде.

При реализации данного вида групповой работы большое внимание уделяется целям и успеху группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы всех ее участников. Учебно-познавательная деятельность школьника осуществляется при его постоянном взаимодействии с другими членами группы. Перед каждым учеником стоит задача не только сделать что-то вместе с другими, но и познать вместе что-то новое. При этом вся команда должна знать, чего достиг в совместной работе каждый ее участник.

Учащиеся работают в группах по четыре человека разного уровня обученности, закрепляя новый материал.

Задание группе дается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по принципу «вертушки» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый). Выполнение любого задания объясняется учеником вслух и контролируется всей группой. По окончании работы учащимся предлагают индивидуальные тесты (соревнуются не сильные со слабыми, а каждый учащийся сам с собой).

В зарубежной педагогической литературе разработаны следующие варианты обучения в команде, которые могут быть применены в учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ.

Командно-игровая деятельность

После объяснения нового материала учитель предлагает учащимся соревновательные турниры. Для этого организуются «турнирные столы». За каждым столом по три ученика, равных по уровню обученности (слабые со слабыми, сильные с сильными). Победители каждого стола приносят своей команде одинаковое количество баллов. Таким образом, в этой деятельности слабоуспевающие ученики имеют равные шансы на победу с сильными.

Индивидуальная работа в команде

По результатам проведенного тестирования школьники получают индивидуальное задание и выполняют его в собственном темпе. Каждая команда занимается своей деятельностью, ее члены помогают друг другу выполнять индивидуальные задания. После выполнения заданий учителем проводится итоговое индивидуальное тестирование.

2) «Пила».

Учащиеся организуются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который предварительно разбит на фрагменты (смысловые или логические блоки). Каждый член группы находит материал по своей теме, тщательно его прораба-

тывается. После этого ученики из разных групп, изучающие одну и ту же тему, встречаются друг с другом в качестве экспертов («встреча экспертов») и обмениваются информацией по данному вопросу. Затем они возвращаются к своей группе и обучают ее членов всему, чему научились и узнали сами. Другие члены группы, в свою очередь, излагают свой материал (свою часть задания, темы). Таким образом, знания становятся цельными, как зубцы одной пилы. В заключение отчитывается каждый член команды и вся команда в целом.

3) «Учимся вместе».

Класс делится на разнородные (по уровню обученности) группы по 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, которое является частью большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение нового материала. Внутри себя группа сама определяет, что делает каждый ее член, контролирует правильность выполнения задания. Учитель контролирует как успешность выполнения школьниками учебно-познавательной деятельности, так и культуру их общения.

4) Исследовательская работа учащихся в группах.

Учащиеся работают индивидуально или в группах по 3—6 человек, при этом акцент делается на их самостоятельной деятельности. Школьники выбирают подтему общей темы, над которой предстоит работать всему классу. После этого в малых группах подтема разбивается на индивидуальные задания. Таким образом, каждый ученик вносит свой вклад в решение общей задачи. Кроме того, в группах организуются дискуссии, обсуждения, которые позволяют каждому участнику познакомиться с работой других.

Отметим, что все рассмотренные разновидности обучения в сотрудничестве объединяет то, что обучение происходит в процессе активного общения учащихся друг с другом и с учителем. В ходе него школьники выполняют разные социальные роли:

лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т. д.

Технологическая процедура групповой работы выглядит следующим образом:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- Инструктаж о последовательности работы.
- Раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

- Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- Распределение заданий внутри группы.
- Индивидуальное выполнение задания.
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- Подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- Сообщение о результатах работы в группах.
- Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели. Дополнительная информация учителя.

Как отмечает Г. К. Селевко, если вводную часть принять за единицу времени, то групповая работа (вторая часть урока) должна продолжаться примерно 6 единиц, а заключительная часть — 2 единицы. Отметим, что время, необходимое на каждый этап, учитель планирует исходя из цели, которая ставится им к конкретному уроку ОБЖ.

В учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ групповая форма работы может применяться для решения практически всех дидактических задач, решаемых на уроках. При проведении практических работ, ролевых игр наиболее целесообразна такая организация работы, во время которой проис-

ходит как овладение новыми знаниями, формирование новых умений, так и закрепление изученных и освоенных (например, отработка навыков оказания первой медицинской помощи).

При изучении школьниками нового материала групповая работа сопровождается интенсивной самостоятельной деятельностью, обменом мнениями, совместным поиском истины. Эффективна групповая работа и при подготовке и проведении тематических учебных конференций, посвященных какой-либо проблеме, диспутов, а также нетрадиционных уроков (урок-суд, интегрированный урок, урок-путешествие и пр.). Она становится возможной при изучении всех разделов курса, в частности раздела «Основы здорового образа жизни» (вопросы, связанные с влиянием вредных привычек на здоровье человека).

При организации групповой работы учитель выполняет разные функции: контролирует ход работы, консультирует, оказывает помощь как отдельным членам группы, так и группе в целом, отвечает на возникающие вопросы, регулирует споры. Естественно, что эффективность и результативность таких занятий во многом зависят от педагога, от его знания класса (не только уровня обученности каждого учащегося, но и особенностей межличностных отношений), частоты их проведения, систематических консультаций лидеров групп.

Успех групповой работы школьников обеспечивают мастерство педагога, его умение распределять внимание на уроке таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник ощущали заботу учителя, его личная заинтересованность в успехе каждого обучающегося, содействие благоприятному психологическому климату в классе.

Немаловажным условием успешности урока ОБЖ с групповыми формами работы является умение учителя грамотно спроектировать предстоящее учебное занятие, подготовить его с учетом всех вышеназванных особенностей.

В качестве основы возьмем предложенную профессором Г. Е. Муравьевой *процедуру проектирования урока с групповой работой*:

1. Анализ темы и содержания учебного материала, структурирование содержания, выделение в нем отдельных блоков, частей, элементов.

2. Формулирование заданий для учащихся по освоению каждого элемента содержания (общих или дифференцированных).

3. Выбор вида групповой работы (по составу участников и по содержанию заданий).

4. Определение способа формирования групп (непостоянный или постоянный состав групп) и выбор (назначение) лидера (капитана) группы.

5. Разработка форм выдачи заданий, инструкций для учащихся, алгоритмов деятельности, памяток и т. п.

6. Продумывание возможных затруднений учащихся при выполнении заданий и способов их устранения.

7. Определение способа и последовательности представления результатов работы групп.

8. Продумывание обобщения результатов работы группы, выделение главного, расстановка акцентов.

9. Определение критериев и формы оценки деятельности школьников (самооценка, взаимная оценка, оценка учителя).

10. Продумывание способов использования внешних условий образовательного процесса: учебно-материальной базы, социального, природно-климатического окружения, нравственно-психологического климата в классе.

11. Подготовка необходимого для урока оборудования и материалов.

12. Распределение времени на каждый вид учебно-познавательной деятельности школьников.

13. Составление подробного проекта урока.

14. Мысленное проигрывание разработанного урока, внесение в него коррективов.

15. Консультация лидеров групп.

Проводя уроки ОБЖ с групповыми формами работы, учитель решает не только образовательные задачи, но и многие важные задачи воспитания. У школьников вырабатывается самостоятельность, активность, чувство коллективизма. Кроме того, у учащихся развивается умение сотрудничать с другими при выполнении общей работы, формируются социально значимые качества личности.

Приведем примеры уроков ОБЖ с групповой формой работы.

Урок ОБЖ в 6 классе по теме «Смена климатогеографических условий»

Цели: контроль знаний учащихся по правилам безопасного поведения при смене климатогеографических условий, осуществление межпредметных связей, формирование умения проектировать предстоящую деятельность, развитие навыков совместной деятельности.

Оборудование: физическая карта мира, медицинская аптечка, карточки с названиями предметов, необходимых для поездки в южные и северные регионы, для похода в горы.

Подготовительная работа: трем учащимся дается материал для подготовки сообщений (2—3 минуты) о местах отдыха, куда предстоит перенестись на уроке. При подготовке сообщений можно использовать справочники по географии, детские энциклопедии, а также Интернет.

В качестве мест отдыха можно взять: курорт на Африканском побережье, туристическую базу на полуострове Таймыр, кемпинг альпинистов в Альпах. Школьники должны рассказать об особенностях места отдыха, климате, возможных стихийных явлениях, которые характерны для данного региона.

Весь класс прорабатывает темы «Смена климато-географических условий», «Солнечный ожог» и «Обморожение и охлаждение организма».

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели.

Из учащихся класса выбирается группа из 3—5 человек, имеющих высокий уровень обученности, которые становятся «экспертами» (они же могут подготовить сообщения). Остальные образуют три группы приблизительно одного уровня обученности.

Учащимся сообщается, что на уроке группам придется «путешествовать» — сменить в воображении привычные климатогеографические условия. Каждая группа попробует себя в роли работников туристической фирмы, путешественников, спасателей. Вариант распределения ролей представлен ниже.

| Место № группы | Курорт в Африке | Турбаза на Таймыре | Горнолыжный курорт в Альпах |
|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | «турфирма» | «путешественники» | «спасатели» |
| 2 | «путешественники» | «спасатели» | «турфирма» |
| 3 | «спасатели» | «турфирма» | «путешественники» |

Очередность путешествий определяется жребием.

Задачи для каждой группы:

1) «Работники туристической фирмы» должны рассказать об особенностях организации отдыха в том или ином месте (климат, чрезвычайные ситуации, что необходимо взять с собой).

2) «Путешественникам» необходимо рассказать о правилах акклиматизации в месте отдыха, назвать

возможные чрезвычайные ситуации, в которых они могут оказаться. Кроме того, группа выполняет рисунок на тему «Акклиматизация в новых условиях».

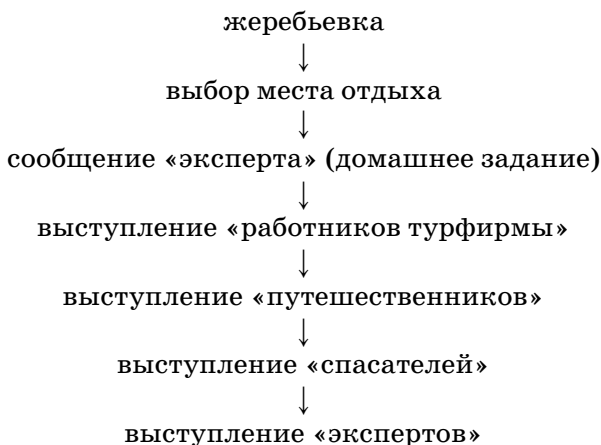
3) «Спасатели» предлагают варианты действий по выходу из создавшейся ситуации, демонстрируют необходимые лекарственные средства.

4) «Эксперты» внимательно слушают ответы учащихся, анализируют, вносят коррективы.

Учитель также является независимым экспертом.

2. Групповая работа.

Работа групп организована следующим образом:



1. Путешествие на курорт в Африке.

Примерное *сообщение* о возможном месте отдыха.

Город-курорт на восточном побережье Африки с красивым названием Хургада. Расположен в 500 км юго-восточнее столицы Египта, города Каир. Здесь круглый год сияет солнце, всегда теплое море, удобные пляжи роскошных отелей расположены на фоне пустынных гор. Температура в феврале не опускается ниже $+25^{\circ}\text{C}$, летняя температура $+40\text{—}45^{\circ}\text{C}$. Сухой теплый воздух, с моря дует легкий бриз. Температура воды в зимние месяцы $+18\text{—}20^{\circ}\text{C}$, летом $+23\text{—}27^{\circ}\text{C}$. Сказочный подводный мир Красного мо-

ря — рыбы, кораллы. Прекрасные возможности для серфинга, дайвинга, купания, загара.

«Туристическая фирма»

Для отдыха на побережье Африки необходимо взять: купальные костюмы, головные уборы, солнцезащитные очки, крем для загара, специальную обувь для купания. Одежда должна быть легкой, из натуральных тканей, обувь — легкой и удобной. Необходимо взять с собой медицинскую аптечку. Из чрезвычайных ситуаций, связанных с силами природы, возможны землетрясения — подземные толчки и колебания земной поверхности, ее смещение вследствие тектонических процессов, цунами — высокие волны на море, обладающие большой разрушительной силой, песчаные бури — перенос песка и пыли ветром большой силы.

«Путешественники»

Нужно внимательно присмотреться к местным обычаям, не перегружать себя в первый день пребывания в новых условиях. Загорать рекомендуется в период с 8 до 11 часов утра и с 15 до 17 часов. В другое время нужно находиться в тени. Купаться можно только в специально отведенных местах. Не допускать обезвоживания, быть осторожным в выборе еды, не употреблять в пищу немытые фрукты, не пить сырую воду, чтобы исключить пищевые отравления. От перегрева организма возможны тепловой и солнечный удары. Необходимо носить головной убор.

Чтобы не получить солнечные ожоги кожи, а также повреждение глаз, нужно пользоваться кремом для защиты от солнца, носить солнцезащитные очки.

«Спасатели»

Признаками теплового или солнечного удара являются: учащение сердцебиения, покраснение, а затем побледнение лица, головная боль, шум в ушах, сильная слабость, слабые пульс и дыхание, повышение температуры тела.

В случае теплового или солнечного удара необходимо:

- пострадавшего перенести в тень, в прохладное место;

- положить так, чтобы голова была выше туловища;
- освободить от стесняющей одежды;
- привести в чувство раствором нашатырного спирта;
- обмахивать пострадавшего, чтобы обеспечить приток воздуха;
- на голову положить холодный компресс;
- дать обильное прохладное питье;
- в тяжелых случаях сделать искусственное дыхание.

Признаками ожогов кожи из-за нарушений правил загара являются: покраснение, зуд, стягивание, боль. Также возможно повышение температуры тела, а при сильных ожогах — появление на теле волдырей (ожоговых пузырьков).

При появлении признаков ожогов кожи в результате длительного воздействия ультрафиолетовых лучей необходимо прекратить пребывание на солнце. При небольших ожогах (покраснение) для смягчения кожи можно смазать ее прохладными кисло-молочными продуктами (кефир, сметана), протереть спиртосодержащим раствором или кремом для загара. При сильных ожогах (появление ожоговых пузырьков) поврежденную кожу нельзя ничем смазывать; не допускать инфицирования ран.

При пищевых отравлениях у пострадавшего необходимо вызвать рвоту, предварительно дав ему подсоленной воды и таблетки активированного угля. После обеспечить покой, тепло. Если состояние не улучшилось, то вызвать врача.

2. Путешествие на турбазу полуострова Таймыр.

Примерное *сообщение* о возможном месте отдыха.

Полуостров Таймыр занимает площадь 400 тыс. км². Из форм рельефа преобладают равнины со скалистыми выступами, оставленными миллионы лет назад движущимся ледником. Одна из малонаселенных территорий России (плотность населения менее 1 человека на квадратный метр), общая численность населения около 40 тысяч человек.

На территории полуострова расположено озеро Таймыр, второе по величине в Сибири после озера Байкал. На полуострове суровый арктический климат, в зимние месяцы температура опускается до -50°C , летом температура не поднимается выше $20-22^{\circ}\text{C}$. Население занимается оленеводством. Сказочные виды северного сияния, знакомство с бытом коренных народов Севера.

«Туристическая фирма»

Для путешествия на туристическую базу, расположенную на севере полуострова Таймыр, каждому путешественнику необходимо взять удобные теплые вещи (из натуральных тканей, натурального меха), теплую обувь, крем, защищающий лицо от обморожения, очки, защищающие глаза от ветра. Необходимо взять носимый аварийный запас, медицинскую аптечку, запас продуктов, средства связи. Из чрезвычайных ситуаций, связанных с силами природы, возможны снежные бури — перенос снега сильным ветром, в летний период сели — бурлящие потоки, держащие камни, землю, воду, и ураганы — ветры большой разрушительной силы со скоростью свыше 32 м/с . Возможны встречи с дикими животными.

«Путешественники»

Ввиду недостаточной солнечной активности, низкой температуры, нарушения светового режима в начальный период акклиматизации человек быстро утомляется, становится сонливым, у него понижается аппетит. Нельзя допускать в первые дни больших физических нагрузок, употреблять в пищу незнакомые блюда. Еда должна быть калорийной. Стараться меньше находиться на морозе, всегда закрывать лицо от ветра. Возможны переохлаждение организма, обморожения. От сильного ветра возможно раздражение слизистой оболочки глаз. Необходимо носить теплую и удобную одежду и обувь, желательно иметь термобелье. Быть осторожными при встрече с дикими животными.

«Спасатели»

Признаками переохлаждения организма являются: чувство сонливости, скованности, усталость, без-

различие к происходящему вокруг, обморок, понижение температуры тела. При переохлаждении организма пострадавшего необходимо перенести в теплое помещение, начать постепенно согревать, проводя массаж тела. Можно отогревать пострадавшего в ванне с водой комнатной температуры, постепенно доводя температуру до 36 °С.

Не защищенные от мороза и ветра теплыми варежками руки могут обморозиться, при ношении тесной и холодной обуви такая же участь ждет и ноги. Чаще обмораживаются кисти рук, стопы, уши, нос и щеки. Первый признак обморожения — потеря чувствительности к холоду. Кроме того, появляется покраснение и синюшность кожи, могут появиться пузыри с кровянистым содержанием. При сильном обморожении возможно омертвление кожи и мышц.

Пострадавшего надо перенести в теплое место, снять обувь и одежду, обе руки или ноги согревать в воде с температурой 20—22 °С, постепенно повышая ее до 36—38 °С, температуры тела человека, в течение примерно 30 минут. Нужно помассировать обмороженную конечность снизу вверх. Стерильной повязкой закрыть обмороженные места. Нельзя использовать мази. Создать пострадавшему покой и тепло, дать горячее питье.

При обморожении лица пострадавшие места осторожно согревают и массируют теплой рукой. Нельзя растирать пораженные места варежкой или снегом.

Чтобы не воспалялись глаза от сильного ветра, необходимо носить специальные очки.

3. Путешествие на горнолыжный курорт в Альпы.

Примерное *сообщение* о возможном месте отдыха.

Горнолыжный курорт в Швейцарских Альпах Кран-Монтана расположен на огромной террасе южного склона Бернских Альп над долиной Роны, в 200 км от Женевы и 300 км от Цюриха. Естественное горное плато с целебными источниками, хвойным лесом, красивыми озерами. Средняя температура зимой от -2 до -5 °С. Высота, на которую можно

подняться альпинистам, лыжникам, достигает 1500—3000 м. Протяженность горнолыжных трасс свыше 160 км, более 1000 спусков. Имеются школы для обучения горнолыжному спорту, а также множество роскошных отелей.

«Турфирма»

Для поездки на горнолыжный курорт, расположенный в Альпах на высоте 1500 м, нужно взять: удобную спортивную одежду, крем, защищающий лицо от обветривания и обморожения, солнцезащитные очки. При катании по горнолыжным трассам или занятиях альпинизмом нужно иметь носимый аварийный запас, портативную медицинскую аптечку, средства связи.

Из чрезвычайных ситуаций, связанных с силами природы, возможны землетрясения — подземные толчки и колебания земной поверхности, ее смещение вследствие тектонических процессов, сходы снежных лавин — быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда в горах, обвалы — отрыв и падение горных пород на крутых склонах.

«Путешественники»

Кататься на лыжах нужно в удобном спортивном костюме, солнцезащитных очках, спортивной шапочке. Лицо необходимо намазать защитным кремом, чтобы избежать обморожения. Нужно пользоваться кремом от загара. Подниматься в горы следует постепенно, так как с подъемом понижается атмосферное давление, уменьшается содержание в воздухе кислорода, увеличивается интенсивность солнечного излучения. При подъеме на высоту свыше 1500 м у нетренированного человека развивается горная болезнь. Если подняться на высоту 3000 м и выше, то наступает кислородное голодание. Необходимо употреблять в пищу продукты, богатые витамином С. При спуске по незнакомым трассам существует угроза оказаться в снежной лавине. Необходимо быть осторожным рядом с отвесными скалами, существует опасность быть засыпанным снегом или камнями.

«Спасатели»

Горная болезнь может проявиться у разных людей на разных высотах и зависит от индивидуальных особенностей человека.

Симптомы кислородного голодания: тяжесть в голове, головокружение, головная боль, понижение работоспособности, медлительность движений, нарушение координации движений, покраснение или побледнение кожи, появление одышки, учащение сердцебиения. Иногда может появиться тошнота, рвота, в поведении человека преобладают либо возбуждение, либо торможение, может наступить потеря сознания.

Пострадавшего необходимо опустить на меньшую высоту, напоить крепким чаем с большой дозой витамина С, обеспечить покой и отдых.

3. Подведение итогов.

В завершение урока учитель совместно с учащимися делают общие выводы по уроку, акцентируя необходимость соблюдения общих правил акклиматизации. Также внимание школьников обращается на чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием природы, с которыми они познакомились на уроках географии. Им сообщается, что более подробно данные природные явления будут рассмотрены в 7 классе и школьники научатся грамотно действовать в случае их возникновения.

«Эксперты» дают оценку работы групп, учащиеся, работающие в группах, оценивают себя и своих товарищей. Оценки выставляются в журнал.

Урок ОБЖ в 7 классе по теме «Действия при угрозе и во время наводнения и цунами»

Цели: контроль знаний о последствиях наводнений и цунами, формирование умений действовать при наводнениях и цунами, формирование умения проектировать предстоящую деятельность по

выходу из ЧС, развитие рефлексии, навыков совместной деятельности.

Оборудование: ТСО (телевизор, видеомagnetофон), карточки с заданиями для групповой работы, рисунки учащихся.

Подготовительная работа: учащиеся выполняют рисунки на темы «Наводнения» и «Цунами», которые вывешиваются на стенде.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели.

Урок начинается с показа фрагментов видеофильма «Последствия наводнений и цунами» и информации о самых разрушительных наводнениях и цунами (наводнение в Новгороде в 1128 году, в Голландии в 1282 году, в Петербурге в 1721, 1824, 1924 годах; цунами в Японии в 1896 и 2011 году, в Индонезии в 1976 году, Таиланде, Индонезии в 2004 году). Особо акцентируется внимание на недавнем цунами в Индийском океане, в Юго-Восточной Азии, в результате которого погибло около 200 тысяч местных жителей и туристов в Индонезии, Индии, Таиланде, на Мальдивах.

Затем внимание учащихся обращается на рисунки, выполненные ими. Кратко анализируется ряд работ, делается общий вывод о том, что во многом спасение людей при наводнениях и цунами зависит от их знаний об этих природных явлениях и умелых действий в ЧС. Поэтому каждому необходимо знать о последствиях наводнений и цунами и научиться действовать при угрозе и их возникновении.

В зависимости от наполняемости класс разделяется на 5—6 групп, по 4—6 человек в каждой. В группы входят учащиеся разного уровня обученности — повышенного (1), среднего (2), низкого (3) (может быть 2—3 группы одного уровня обученности). Каждой группе предлагается выполнить задания (индивидуальные и групповые), которые призваны подготовить школьников к действиям при наводнении и цунами.

Результаты выполнения заданий фиксируются в индивидуальной карточке контроля, которая выдается каждому учащемуся.

Индивидуальная карточка контроля

Фамилия, имя _____

| Задание | Оценка | | |
|--------------------|--------|--------|----------|
| | своя | группы | итоговая |
| Теория (вопрос) | | | |
| Теория (тест 1) | | | |
| Теория (тест 2) | | | |
| Ситуация | | | |

Каждой группе выдается памятка, которой можно пользоваться при разработке проекта возможных действий по выходу из чрезвычайной ситуации.

Памятка

*для учащихся по разработке проекта действий
по выходу из ЧС*

1. Вспомни, что ты знаешь об этой ситуации (причины возникновения, основные последствия).
2. Сформулируй для себя цель предстоящих действий.
3. Продумай возможные варианты развития чрезвычайной ситуации.
4. Постарайся разработать несколько способов деятельности по выходу из ЧС для каждого случая.
5. Определи для себя наиболее удобный (оптимальный) способ.
6. Подбери средства (предметы, вещи, оборудование и пр.), которые понадобятся тебе при выходе из ЧС.
7. Разработай подробный проект твоих действий с учетом выбранных средств.

8. Мысленно пройди все пункты проекта, проанализируй свои действия и внеси (если нужно) в него изменения.

2. Групповая работа.

Задания для учащихся группы 1 (повышенный уровень обученности).

Индивидуальные вопросы:

1) Какие признаки могут служить предупреждением о приближающемся цунами?

2) Как можно снизить ущерб от весеннего паводка?

3) Что характерно для выдающихся наводнений?

4) Какие отрицательные последствия могут возникнуть в результате затопления населенных пунктов?

5) Какие меры необходимо предпринять для снижения разрушительного последствия цунами?

6) Какие существуют общие способы борьбы с наводнениями?

Тест 1

Наиболее безопасными местами, в которых можно укрыться от цунами, являются:

а) холмы и другие возвышенные места высотой не менее 30—40 м;

б) места за валунами и камнями на побережье;

в) низины и овраги глубиной не менее 2 м;

г) места, которые удалены от берега на 2—3 км;

д) расщелины скал и гор на побережье;

е) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;

ж) дверные проемы;

з) места у колонн и под балками каркаса здания;

и) многоэтажные железобетонные здания;

к) подвалы и погреба;

л) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

Выберите из предложенного списка правильные варианты и объясните, почему эти места безопасны.

Ответ: а, г, д, и, л.

Тест 2

Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;

б) для эвакуации применять плот из подручных средств;

в) эвакуироваться в ближайшее безопасное место;

г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;

д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;

е) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

Ответ: б, в, д, е.

Ситуация

Ваш дом расположен в прибрежной зоне. Окна выходят на уютную бухту. Смотря в окно, вы увидели, что вода отошла от берега, обнажив дно. Данное явление служит одним из предвестников приближающегося цунами. Разработайте проект предстоящих действий по выходу из создавшейся опасной ситуации.

Задания для учащихся группы 2 (средний уровень обученности).

Индивидуальные вопросы:

1) Какими причинами в большинстве случаев вызваны цунами?

2) Что не рекомендуется делать при угрозе цунами?

3) Каковы основные последствия катастрофического наводнения?

4) Каковы будут действия населения при заблаговременном оповещении о приближающемся наводнении?

5) Какие могут быть отрицательные последствия затопления сельскохозяйственных угодий?

6) Каковы основные поражающие факторы цунами?

Тест 1

Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности и обоснуйте свой ответ:

- а) подавать сигналы, которые позволяют вас обнаружить;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды;
- г) ждать спасателей.

Ответ: б, в, а, г.

Тест 2

При оповещении о внезапном приходе цунами принято решение об эвакуации из здания. Определите из предложенных вариантов порядок действий:

- а) оставаться в безопасном месте в течение 2—4 часов, пока не пройдут все волны;
- б) при отсутствии возвышенности удалиться от берега на 2—3 км;
- в) подняться на возвышенное безопасное место;
- г) взять необходимые вещи и документы.

Ответ: г, в, б, а.

Ситуация

Дом попал в зону затопления, и людям пришлось спастись на чердаке. Вода все не убывает. Составьте проект действий по выходу из создавшейся ситуации.

Задания для учащихся группы 3 (низкий уровень обученности).

Индивидуальные вопросы:

- 1) Что характерно для малых (низких) наводнений?
- 2) В чем заключается угроза от наводнения для людей?
- 3) Какой высоты могут достигать волны цунами?
- 4) Как ведут себя животные при приближении цунами?
- 5) Что не рекомендуется делать при угрозе цунами?
- 6) Когда необходимо самостоятельно выходить из зоны затопления?

Тест

Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность действий:

- а) выйти из здания;
- б) перенести на верхние этажи (чердак) ценные вещи;
- в) направиться в эвакуационный пункт;
- г) укрепить окна, двери нижних этажей;
- д) запастись пищей и водой в герметичной таре;
- е) включить телевизор, радио, прослушать сообщение штаба ГОЧС;
- ж) взять необходимые документы и вещи;
- з) отключить газ, воду, электричество.

Ответ: е, з, д, б, г, ж, а, в.

Что еще нужно сделать в этой ситуации?

Ситуация

Вы проживаете на побережье. По радио сообщили о приближающемся цунами. В вашем распоряжении не более часа. Составьте проект действий по выходу из создавшейся ситуации.

После завершения группового задания в индивидуальных карточках контроля выставляется оценка за урок на основе оценок, выставленных каждым учащимся и его группой.

3. Подведение итогов (заключительная часть).

Завершив работу, каждая группа отчитывается о проделанной работе. Организуется коллективное обсуждение разработанных проектов деятельности по выходу из ЧС. При этом акцентируется внимание учащихся на том, что разработанные проекты служат для них ориентирами, так как в чрезвычайной ситуации каждый будет действовать индивидуально, но с учетом полученных знаний и сформированных умений.

В завершение урока организуется рефлексивная деятельность учащихся, в ходе которой им предлагается провести самоанализ выполненной работы.

Урок ОБЖ в 7 классе по теме «Наложение повязок на поврежденные верхние конечности»

Цели: контроль знаний о видах повязок на верхние конечности, правилах их наложения, совершенствование умений наложения повязок на поврежденные верхние конечности, формирование способности к самооценке и взаимооценке, совершенствование коммуникативных умений, развитие рефлексии и навыков совместной работы.

Оборудование: бинты, вата, карточки для групповой работы, плакаты «Оказание первой медицинской помощи», лист контроля за работой групп.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели.

В зависимости от числа учащихся класс делится на четное число групп от 4 до 10, по три человека в каждой. В каждой группе учащиеся распределяют между собой роли, которые при выполнении заданий будут меняться (пациент, врач, эксперт).

Учебную мотивацию создает учитель, который обращает внимание учащихся на то, что успех в оказании первой помощи пострадавшему с ранениями во многом зависит от того, как наложена повязка, которая не только останавливает кровотечение, но и препятствует проникновению в рану болезнетворных бактерий. Каждый человек должен уметь правильно и быстро наложить повязку.

Урок будет посвящен отработке навыков наложения повязок на поврежденные верхние конечности.

Ученикам указывают на необходимость быть внимательными как при выполнении собственной деятельности, так и наблюдая за деятельностью других членов группы.

Им выдают задания, касающиеся наложения основных видов повязок на поврежденные верхние конечности: крестообразная повязка на кисть,

спиральная повязка на локтевой сустав, спиральная повязка с перегибом на предплечье (повязки демонстрируются на плакатах).

Для осуществления оперативного контроля за деятельностью учащихся в группах учителем используется лист контроля за групповой работой.

Лист контроля

| № группы | Задание | Результат |
|-----------------|----------------|------------------|
| | | |

2. Групповая работа.

2.1. Опрос.

Учитель задает группам вопрос, касающийся основных правил наложения повязок. Представители каждой группы поочередно называют основные правила наложения повязок на поврежденные конечности.

- При наложении повязки нужно стоять лицом к пострадавшему, чтобы видеть его состояние. Если повязка очень тугая, надо ослабить ее или прекратить бинтование и помочь пострадавшему.
- Фиксируемая бинтом часть тела (чаще всего это рука или нога) должна занимать удобное положение, чтобы уменьшить боль.
- Головку бинта надо держать в правой руке, а начало — в левой.
- Бинтовать надо слева направо (по отношению к бинтуемому человеку), снизу вверх.
- Головка бинта должна как бы катиться по бинтуемой поверхности, не удаляясь от нее далеко.
- Любую повязку начинают с фиксирующих ходов, т. е. первый тур (оборот) обязательно надо закрепить, загнув кончик бинта и зафиксировав его вторым туром.
- Последующий оборот (тур) бинта накладывают на половину предыдущего.
- Для лучшего облегания бинта через каждые 2—3 тура следует сделать его перегиб.

- Повязку необходимо делать двумя руками одновременно: правая рука раскатывает головку бинта, левая поправляет бинт, разрывает затяжки.
- Начинать и заканчивать повязку необходимо на узком участке тела; завязывать на некотором расстоянии от повреждения.
- После наложения плоского бинта желательно наложить трубчатый бинт соответствующего номера.
- При значительном повреждении верхней конечности ее необходимо подвязать косынкой.

2.2. Практическая работа.

Учебно-познавательная деятельность школьников в группах построена следующим образом.

А) Группы 1, 2, 5, 6 отрабатывают технику наложения крестообразной повязки на кисть; группы 3, 4, 7, 8 отрабатывают технику наложения спиральной повязки на локтевой сустав; группы 9, 10 отрабатывают технику наложения пострадавшему спиральной повязки с перегибом на предплечье. Каждый член группы выполняет работу, выступая в роли пациента, врача, эксперта (консультанта).

Выполнив задание, группа 1 объединяется с группой 2, 3-я с 4-й, 5-я с 6-й, 7-я с 8-й и 9-я с 10-й для анализа выполненной работы. Учащиеся в объединенных группах сравнивают, чья повязка выполнена более правильно и качественно, как быстро происходило ее наложение «пострадавшему», т. е. организуется коллективное обсуждение выполненной работы.

Подготовив обоснованный ответ, учащиеся сообщают свои выводы учителю, который фиксирует результаты в листе контроля.

Продемонстрировав повязку, группы (по три человека) приступают к выполнению нового задания.

Б) Группы 1, 2, 5, 6 отрабатывают технику наложения спиральной повязки на локтевой сустав; группы 3, 4, 7, 8 отрабатывают технику наложения пострадавшему спиральной повязки с перегибом на предплечье; группы 9 и 10 отрабатывают технику наложения крестообразной повязки на кисть.

После выполнения первого задания (задание А) группы объединяются (1—2, 3—4, 5—6, 7—8, 9—10). Происходит коллективное обсуждение выполненного задания, анализируется деятельность обеих групп, сравнивается качество наложенных повязок. Результаты также сообщаются учителю. Далее учащиеся продолжают работать в группах из трех человек.

В) Группы 1, 2, 5, 6 отрабатывают технику наложения пострадавшему спиральной повязки с перегибом на предплечье; ребята групп 3, 4, 7, 8 накладывают друг другу крестообразную повязку на кисть; группы 9 и 10 отрабатывают технику наложения спиральной повязки на локтевой сустав.

По мере готовности групп происходит их объединение в группы по 6 человек (1—2, 3—4, 5—6, 7—8, 9—10). Учащиеся анализируют выполненную работу, оценивают, определяют лучшую, сообщают учителю свои выводы, которые фиксируются в листе контроля.

Если некоторые группы закончили работу раньше, им предлагается выполнить дополнительное задание — потренироваться в наложении одной из повязок.

Порядок наложения повязок, изучаемых на данном уроке, понятно и подробно изложен в медицинских справочниках и энциклопедиях.

3. Подведение итогов урока.

В завершение урока учащимся предлагается самостоятельно оценить работу каждого члена группы. Оценка, поставленная ученику, должна быть обоснована членами как его группы, так и той группы, с которой они объединялись для совместного анализа выполненной работы (учитывается выполнение школьниками всех ролей — врача, эксперта, пациента, а также активность при устном опросе). Ребята (по желанию) рефлексировать выполненную деятельность.

В ходе подведения итогов урока учитель выступает в роли стороннего эксперта, сопоставляя оценки

с листом контроля. Он особо обращает внимание учащихся на ошибки, которые были допущены при практической работе, подчеркивает необходимость продолжать работу по совершенствованию умений правильно и быстро накладывать повязку на верхние конечности.

С этой целью учащимся предлагается потренироваться накладывать повязки на руку дома, выбрав в качестве «пострадавшего» одного из членов семьи. Так лучше всего они смогут закрепить знания об основных видах повязок и отработать технику их наложения на поврежденные верхние конечности.

Школьникам сообщается, что они должны также уметь накладывать повязки на поврежденные нижние конечности. Как правильно это делать, они узнают на следующем уроке.

Урок ОБЖ в 9 классе по теме «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов»

Цели: рассмотрение сущности международного гуманитарного права, его основных положений, совершенствование умений работать с учебной литературой, развитие навыков совместной работы.

Оборудование: учебники «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» (авторы С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков), учебно-методические материалы «Международное гуманитарное право» (авторы К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова), карточки для групповой работы.

Подготовительная работа: класс делится на 5 групп (5—6 человек в каждой). Каждая группа получает к уроку задание: раскрасить лист, разделенный на полосы, теми цветами, которые ассоциируются у школьников с войной.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Урок начинается с проверки домашнего задания — анализа прикрепленных к доске листов бумаги с цветными полосами. Учащиеся определяют, какие цвета являются доминирующими, что они передают. Также называют слова, которые отражают сущность войны, учитель записывает их на доске («жертвы», «разрушения», «стресс», «горе» и пр.).

Внимание учащихся обращается на слова, которые передают страдания людей, прежде всего мирных жителей.

Далее формулируется цель урока, к постановке которой подводит проблема совместимости понятий «война» и «право». Школьникам зачитывается высказывание немецкого философа Иммануила Канта (1724—1804), который отмечал, «что одна из самых деликатных проблем, которую можно себе представить — это право наций в ходе военных действий. Как можно устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой природе своей не допускает никаких законов?».

У каждой из противоборствующих сторон имеются раненые, военнопленные, мирное население, оказавшееся на оккупированной территории. Что в этом случае является наиболее разумным: надеяться на случайное проявление милосердия по отношению к ним со стороны противника или быть уверенными, что им будет оказана необходимая помощь и предоставлена защита, гарантированная международным законом, исполнение которого обязательно для всех государств. Естественно, предпочтительнее второе. В связи с этим в качестве одного из механизмов ограничения жестокости вооруженных конфликтов является регулирование поведения их участников нормами международного гуманитарного права.

Учащиеся совместно с учителем формулируют цель урока: познакомиться с понятием «междуна-

родное гуманитарное право» и категориями лиц, которые находятся под его защитой.

Школьникам сообщается план урока, выдаются задания для групповой работы.

2. Изучение нового материала (групповая работа).

2.1. Однородная групповая работа.

Учащиеся в группах знакомятся с сущностью понятия «международное гуманитарное право», целями его создания, основными документами, делают соответствующие записи в тетради (работа ведется одновременно во всех группах, учитель контролирует).

Международное гуманитарное право — отрасль международного права, представляющая собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооруженных конфликтов, защиту жертв войны.

Международное гуманитарное право создано с целью:

- защиты лиц, которые прекратили принимать участие в боевых действиях (раненые, больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные);
- защиты лиц, не принимающих непосредственного участия в военных действиях (гражданское население, медицинский персонал, духовный персонал);
- защиты объектов, которые не служат непосредственно военным целям (жилые дома, школы, больницы, музеи, культовые здания и пр.);
- запрета применения средств и методов ведения военных действий, которые причиняют излишние повреждения или страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами, наносят серьезный ущерб природной среде.

Основными документами международного гуманитарного права являются:

1) четыре Женевские конвенции от 12 августа 1949 года:

- об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;
- об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море;
- об обращении с военнопленными;
- о защите гражданского населения во время войны;

2) два Дополнительных протокола от 8 июня 1977 года:

- о защите жертв международных вооруженных конфликтов;
- о защите жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера.

2.2. Дифференцированная групповая работа.

Каждая группа получает для изучения один из вопросов, раскрывающих сущность международного гуманитарного права. Учащиеся работают с учебником ОБЖ (глава 2) и учебно-методическими материалами «Международное гуманитарное право». Школьникам сообщается, что по окончании выполнения задания на доске будет оформлена таблица, в которую занесут результаты их деятельности.

Задания для групп:

- 1) Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.
- 2) Защита медицинского и духовного персонала.
- 3) Защита военнопленных.
- 4) Защита гражданского населения.
- 5) Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Все учащиеся в группах включаются в активную деятельность, распределив предварительно обязанности (кто будет докладчиком, кто — фиксировать записи в тетради). Учитель контролирует деятельность всех групп, оказывает консультативную помощь.

После тщательной проработки вопроса представители каждой группы сообщают о результатах учебно-познавательной деятельности. Выступление сопровождается заполнением таблицы на доске.

Международное гуманитарное право

| Положение международного гуманитарного права | Действия, предпринимаемые воюющими сторонами |
|---|---|
| Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение | Разыскать, подобрать, оградить от ограбления и плохого обращения, оказать первую медицинскую помощь, транспортировать в безопасное место, зарегистрировать. Умерших военных похоронить. Защищать спасательные суда и самолеты |
| Защита медицинского и духовного персонала | Не нападать на медицинские формирования и учреждения, не причинять им ущерб, не препятствовать их функционированию, не препятствовать духовным лицам выполнять свои функции, содействовать деятельности формирований и представителей Международного комитета Красного Креста (МККК), Национального общества Красного Креста и Красного Полумесяца, Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца |
| Защита военнопленных | Разоружить, зарегистрировать, осуществлять гуманное обращение, не допускать физическое насилие, предоставить возможность для переписки и получения посылок, репатриировать тяжелооболченных и тяжелораненых, обменять военнопленных |
| Защита гражданского населения | Поддерживать общественный порядок, обеспечить функционирование систем здравоохранения и образования, разрешить священнослужителям выполнять свои обязанности, относиться к мирным жителям с уважением, не допускать физического насилия, мародерства |

Внимание класса обращается на сущность понятий «военнопленный» и «комбатант».

Военнопленный — участник военных действий, захваченный в плен неприятельской стороной во время вооруженного конфликта.

Комбатант — человек, имеющий право принимать участие в военных действиях.

После этого учащиеся, работающие в пятой группе, сообщают об ответственности стран, которые не выполняют нормы международного гуманитарного права: «Для обеспечения выполнения обязательств по международному гуманитарному праву в случае вооруженного конфликта государствам — участникам Женевских конвенций 1949 года и Дополнительных протоколов к ним от 1977 года необходимо еще в мирное время предпринять следующие меры:

- широко ознакомить с текстами этих конвенций и протоколов военнослужащих, а также гражданское население;
- ввести в действие уголовное законодательство, которое предусматривает наказание за военные преступления;
- предотвратить неправомерное использование эмблем Красного Креста и Красного Полумесяца, других знаков и эмблем, защита которых предусматривается конвенциями и протоколами;
- осуществить меры, которые содействуют опознанию, определению местонахождения и защите лиц и объектов, находящихся под покровительством конвенций и протоколов.

При возникновении вооруженного конфликта обязанностью воюющих сторон является назначение держав-покровительниц (нейтральных государств, которым поручается защищать гуманитарные интересы сторон). Одной из важнейших функций держав-покровительниц является посещение лагерей для военнопленных и интернированных гражданских лиц. Правом посещать места, где находятся пользующиеся покровительством лица, обладает также МККК.

Ни одна из конфликтующих сторон не может отказать себя выполнять обязанности, вытекающие из гуманитарных конвенций, на том основании, что другая сторона нарушила свои обязательства, которые не обуславливаются взаимностью и должны выполняться обеими сторонами при всяких обстоятельствах и без каких-либо условий.

За нарушение норм международного гуманитарного права наступает ответственность как на международном, так и на национальном уровне.

Государство несет международно-правовую ответственность за последствия всех противоправных действий каждого своего военнослужащего. Оно должно обеспечить восстановление законности и при необходимости возместить потерпевшей стороне причиненный ущерб.

Лицо, нарушающее международное гуманитарное право, не может рассчитывать на освобождение от ответственности и наказания, даже если это нарушение было совершено с санкции официальных властей.

Государства-участники взяли на себя обязательства ввести в действие законодательство, которое необходимо для обеспечения эффективных уголовных наказаний для лиц, совершивших или приказавших совершить серьезные нарушения норм международного гуманитарного права. Такими серьезными нарушениями являются:

- преднамеренное убийство;
- пытки и бесчеловечное обращение;
- преднамеренное причинение вреда здоровью;
- принуждение военнопленного к службе в вооруженных силах противника;
- незаконная депортация, перемещение или арест покровительствуемых лиц;
- взятие заложников;
- значительное неоправданное разрушение имущества;
- совершение нападения на гражданское население или отдельных гражданских лиц;

- совершение нападения на установки или сооружения, представляющие опасность;
- превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект нападения;
- совершение нападения на лицо, прекратившее принимать участие в военных действиях;
- превращение исторических памятников, произведений искусства, мест отправления культа в объект нападения.

Государства должны разыскивать лиц, которые подозреваются в совершении тех или иных серьезных нарушений или приказавших их совершить, и привлекать их к собственному суду независимо от их гражданской принадлежности, гражданской принадлежности жертвы и места совершения преступления. Государства могут также выдавать подозреваемых другим государствам при условии, что последние располагают достаточными основаниями для предъявления обвинения этим лицам».

3. Подведение итогов уроков, домашнее задание.

В завершение урока учащиеся отвечают на вопросы:

1) С какой целью было введено международное гуманитарное право?

2) Какие категории людей находятся под защитой международного гуманитарного права?

Анализируется деятельность каждой группы в целом, вклад каждого ученика в решение поставленной задачи, значимость нового учебного материала для школьников.

Учитель еще раз подчеркивает, что в условиях вооруженного конфликта международное гуманитарное право не допускает руководствоваться девизом «На войне как на войне». Оно четко предписывает каждому вовлеченному в конфликт, что он должен и что не должен делать, устанавливает ограничения и запреты, определяет права и обязанности воюющих сторон.

Домашнее задание — ответить на вопросы:

1) В чем заключается особая защита детей в соответствии с международным гуманитарным правом?

2) Что должен предпринять командир одной из вооруженных групп, зная, что его командование заявило о соблюдении норм международного гуманитарного права, в следующей ситуации: «Страна охвачена междоусобными военными конфликтами. В одном из боев полевой командир сталкивается лицом к лицу со своим неприятелем. В поединке оба противника ранят друг друга. Полевой командир перевязывает себе раны, оказывает первую помощь противнику, которого доставляют в лагерь. Товарищи командира считают, что пленник должен быть казнен, поскольку их противники поступают именно так. Если оставить пленнику жизнь, то его следует использовать для разминирования минных полей»?

Раздел 4

Проведение разновозрастных уроков по ОБЖ

В последнее время в образовательных учреждениях основного общего образования наблюдается сокращение численности учащихся, уменьшение количества классов-комплектов. Такая ситуация характерна как для городских школ, где во многих классах число учащихся не превышает 20—25 человек, так и для сельских, где число учащихся во всей школе не превышает ста человек, а многие классы состоят из 2—5 учащихся. Такие школы мы относим к категории малочисленных, а при отсутствии классов-комплектов — к категории малокомплектных.

Изучение ОБЖ в современной школе осуществляется в основном в разновозрастных коллективах, что является главной особенностью классно-урочной системы. Но можно также организовывать разновозрастное обучение — многие темы школьной программы курса ОБЖ позволяют сделать это.

Разновозрастное обучение — это организация совместной учебно-познавательной деятельности учащихся разного возраста, которая направлена на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач (Л. В. Байбородова).

Организовывать разновозрастное обучение можно как в учебное время (уроки), так и во внеучебное (внеклассные мероприятия). Разновозрастной урок (внеклассное мероприятие) — это урок (мероприятие), на котором одновременно обучаются (воспитываются) учащиеся разных классов.

Отметим, что в сельской малочисленной школе учителю легче организовать разновозрастное обучение ввиду малочисленности классов, объединяемых для совместной работы. Но и в городской школе при грамотно спроектированном учебно-воспитательном процессе возможностей для проведения разновозрастных занятий по ОБЖ ничуть не меньше. Прежде всего это касается проведения уроков и внеклассных мероприятий, которые относятся к нестандартным, творческим, проблемным и игровым формам обучения и воспитания (уроки-диспуты, уроки-суды, уроки-конкурсы, конференции, викторины, игры и пр.).

Разновозрастное обучение можно организовывать как систематически в течение всего учебного года, так и с определенной периодичностью. При этом учителю необходимо провести тщательный анализ содержания учебной дисциплины с целью определения тем для разновозрастных занятий, составить календарно-тематический план. Кроме того, возникает необходимость внесения корректив в расписание занятий. Проще всего объединить классы в начальном звене (ввиду сокращения классов-комплектов в большинстве сельских школ обучение в начальной школе ведется в объединенных классах). При этом опыт систематического проведения разновозрастных занятий в основной и старшей школе имеется и у ряда сельских малочисленных школ, в частности Ярославской и Ивановской областей.

Включая с определенной периодичностью в учебно-воспитательный процесс разновозрастные занятия, учитель вносит элементы новизны, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, содействует сближению учащихся разных классов.

Основываясь на исследованиях ярославских ученых (Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова, А. П. Чернявской и др.), отметим, что при организации разновозрастного обучения ОБЖ в школе учителю необходимо руководствоваться следующими принципами.

1) Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания и средств обучения учащихся раз-

ного возраста. Данный принцип означает определение учителем общих для всех классов учебных задач, их конкретизацию для каждого класса в отдельности, отбор содержания учебного материала, которое может быть усвоено всеми, подбор способов совместной деятельности, групповых и индивидуальных форм занятий для каждого класса.

2) Принцип педагогизации учебной деятельности детей, что означает делегирование старшим ученикам определенных педагогических функций, таких как контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении трудностей, демонстрация опытов, театральная постановка и пр.

3) Принцип взаимообучения, который заключается в овладении знаниями, умениями, навыками, способами совместной учебно-познавательной деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

4) Принцип регулирования взаимодействия учащихся разных возрастов. Данный принцип означает необходимость учитывать следующее: возрастные особенности, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, способность и готовность к отстаиванию своей позиции, умение школьников осуществлять коллективный анализ выполненной деятельности.

5) Принцип оптимального возрастного диапазона учащихся на уроке. Данный принцип позволяет учитывать, учащихся каких возрастов целесообразно объединить для совместной деятельности. Как показывают исследования (Е. И. Дымов и др.), оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия школьников не более 3—4 лет (взаимодействие школьников на основе сотрудничества, взаимопомощи), хотя возможны занятия, когда возрастной диапазон увеличивается (старшие учащиеся заменяют учителя или помогают ему при проведении занятий).

Кроме вышеперечисленных принципов, которые должны реализовываться в комплексе, на организа-

цию разновозрастного обучения оказывают влияние следующие **факторы**:

1) **субъективные**, включающие личностные особенности субъектов образовательного процесса — учителя и учащихся (уровень сформированности у учителя профессионально-педагогических умений, мотивация к проведению разновозрастных занятий, умение определить их тематику, разработать проекты, которые затем творчески реализовать, а также сформированные у школьников знания, умения и навыки по предмету, способность работать в разновозрастном коллективе, личностные качества);

2) **объективные**, включающие возможности учебно-материальной базы учебного заведения (оборудование, средства обучения ОБЖ), географическое положение школы и пр.

В качестве основных признаков разновозрастного урока можно выделить следующие:

- присутствие на уроке учащихся двух и более возрастов;
- цели урока носят образовательную, развивающую и воспитательную направленность;
- задачи к уроку ставятся как для каждого класса в отдельности, так и общие для всех учащихся;
- подбор сходного по содержанию учебного материала в соответствии с поставленными задачами как из разных тем одного курса, так и из разных учебных предметов;
- привлечение учителем учащихся к процессу подготовки и проведения урока;
- эффективная организация рабочего пространства класса, предоставление учащимся возможности перемещаться;
- использование наглядного материала, костюмов, ТСО;
- использование на уроке как традиционных форм организации обучения, включающих активные средства, методы и приемы развивающего обучения, так и нетрадиционных (игры, соревнования и пр.);

- совместная деятельность школьников разных возрастов.

В зависимости от того, какая основная дидактическая цель лежит в основе конкретного разновозрастного урока, можно проводить следующие занятия:

- комбинированный урок;
- урок получения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний и умений;
- урок практического применения знаний и умений.

Кроме того, учитель имеет возможность проводить нестандартные уроки основ безопасности жизнедеятельности, которые рассмотрены выше.

Чтобы эффективно организовать разновозрастное обучение, педагогу нужно тщательно продумать все этапы предстоящего взаимодействия, т. е. необходимо спроектировать разновозрастное занятие.

Проведенный анализ имеющихся исследований в области планирования образовательных процессов в современной школе позволяет нам представить *процедуру проектирования разновозрастного урока*:

1. Анализ программы с целью определения темы разновозрастного занятия (какие темы в каких классах можно изучать на разновозрастных занятиях).

2. Анализ психологических особенностей классов, объединяемых для разновозрастного обучения.

3. Определение доли самостоятельности школьников старшего класса (учет принципа педагогизации учебной деятельности учащихся).

4. Анализ содержания разновозрастного урока (внеклассного занятия), постановка учебных задач для каждого класса, выбор типа урока.

5. Выбор форм, методов и средств обучения, необходимых для проведения урока, с учетом их оптимального влияния на индивидуальное развитие каждого школьника.

6. Разработка приемов активизации совместной деятельности учащихся.

7. Определение содержания и последовательности учебных действий всех учащихся и каждого класса отдельно.

8. Продумывание возможных затруднений у школьников при выполнении учебно-познавательной деятельности.

9. Разработка подробного плана урока с детальным описанием всех этапов, видов совместной деятельности участников с учетом необходимого времени.

10. Прогнозирование результатов урока, то есть того, что должно быть сформировано, развито и воспитано у учащихся.

11. Определение критериев и формы итоговой оценки учебной деятельности учащихся (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки).

12. Определение способа обобщения работы (систематизация, расстановка акцентов, выделение главного).

13. Подготовка необходимого для урока оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий, плакатов и других средств.

14. Мысленное проигрывание урока (мысленное моделирование деятельности школьников), внесение в проект коррективов.

15. Документальное оформление проекта (написание сценария урока).

16. Организационная подготовка (знакомство учащихся с особенностями предстоящего урока, консультирование учащихся).

Отметим, что при правильно организованном разновозрастном обучении появляется возможность создания элементов соревновательности на уроках, расширяется круг общения школьников, у которых появляется возможность попробовать себя в новом качестве (учителя, консультанта, артиста, оппонента и пр.), что оказывает положительное влияние на развитие личности учащегося.

Приведем примеры разновозрастных уроков ОБЖ.

Урок ОБЖ в 5 и 8 классах по теме «Пожары в здании»

Цели: обобщение и систематизация знаний о причинах возникновения и поражающих факторах пожара, правилах безопасных действий при пожаре, средствах пожаротушения, формирование умений оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при пожаре, развитие навыков работы в разновозрастном коллективе, воспитание коллективизма.

Оборудование: индивидуальные карточки с заданиями, кроссворд, плакаты «Причины пожаров» и «Средства пожаротушения», рисунки на противопожарную тему, муляж медицинской аптечки, бытовые приборы, костюмы, огнетушители.

Ход урока

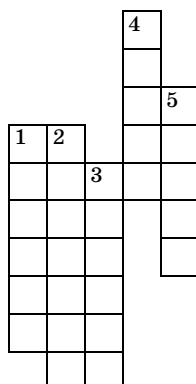
1. Организационный момент, снятие психологического напряжения, постановка целей урока.

А) Снятие психологического напряжения.

Учитель. Ребята, здравствуйте. Давайте все возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, настроимся на работу. Садитесь.

Б) Вступительное слово учителя: «Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей нашей истории он был спутником человека, верно служил ему. Огонь с нами и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. В руках человека, при условии соблюдения правил пожарной безопасности, он послушен. Но если ему дать волю, то добро превращается во зло. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени тысячи городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные миллионами людей. Зачастую огонь является причиной возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека».

В) Кроссворд (вопросы кроссворда задаются учащимся в соответствии с возрастом).



Вопросы кроссворда:

1) Лежат они в коробочке, в шкафу или на полочке. Кто с ними играет, тот беду накликает. (*Спички.*) — 5 класс.

2) Химическая реакция соединения горючего вещества с кислородом. (*Горение.*) — 8 класс.

3) Что является следствием неумелых действий людей в случае чрезвычайной ситуации? (*Жертвы.*) — 5 и 8 классы.

4) Маленькая, удаленькая, а большую беду принесла. (*Искра.*) — 5 класс.

5) Высвобождение большого количества энергии за короткий промежуток времени. (*Взрыв.*) — 8 класс.

Ключевое слово **пожар** — неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей.

(Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, совместно с учителем определяют его цели.)

2. Основная часть.

2.1. Фронтальный опрос (участвуют все учащиеся, за каждый правильный ответ школьник получает жетон).

Каковы основные причины возникновения пожара в здании:

- неисправность газового оборудования;
- неисправность печного оборудования;

- нарушение правил эксплуатации газового оборудования;
- нарушение правил эксплуатации печного оборудования;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- молния;
- нарушение правил хранения легковоспламеняющихся веществ;
- шалости с огнем, горючими и взрывоопасными веществами;
- нарушения правил безопасного поведения в здании (брошенный окурок, непотушенная спичка);
- неисправность электрооборудования;
- нарушение правил эксплуатации электроприборов.

(Демонстрация плакатов «Причины возникновения пожаров в зданиях».)

2.2. Физкультминутка (5 класс), подготовка к инсценировке мультфильма «Трое из Простоквашино» (8 класс).

Физкультминутка проводится под чтение стихов на противопожарную тему (в скобках приведены действия учащихся).

Раз, два (*хлопают в ладоши*), три, четыре (*топают*). У кого пожар в квартире (*смотрят вдаль, приставив поочередно ко лбу руку*)?

Дым столбом поднялся вдруг (*плавно поднимают руки вверх*). Кто не выключил утюг (*выполняют имитацию глажения утюгом белья*)?

Красный отблеск побежал (*разводят руки в стороны*). Кто со спичками играл (*имитируют зажигание спичек*)?

Дым увидел — не зевай (*поворачивают голову в стороны, приставив ко лбу руку*) и пожарных вызвай (*бег на месте*).

2.3. Сценка из мультфильма «Трое из Простоквашино».

Учащимся 5 класса предлагается инсценировка известного мультфильма «Трое из Простоквашино»,

которую демонстрируют заранее подготовленные учащиеся 8 класса. Герои сюжета нарушают технику безопасности при обращении с электроприборами и печным отоплением. Пятиклассники выявляют и называют как можно больше нарушений, которые могут привести к возникновению пожара.

Возле окна за столом сидят кот Матроскин и Галчонок. Матроскин читает газету. Из приоткрытой печки слышно потрескивание дров. Стук в дверь.

Галчонок. Кто там?

Стук повторяется.

Галчонок. Кто там?

Дверь открывается, входит почтальон Печкин, держа в руках коробку.

Печкин. Это я, почтальон Печкин. Принес посылку от вашего мальчика.

Матроскин вскакивает.

Матроскин. Ура! Это же дядя Федор прислал нам электрическое солнце! Вот здорово! Проходите, дядя Печкин. Чай будете пить? У нас уже вот-вот закипит электросамовар.

Печкин. Я бы с удовольствием, да некогда мне. Дел много. Вы вот тут распишитесь, а я дальше побегу.

Печкин протягивает квитанцию, кот расписывается.

Печкин. Ну, всего хорошего, до свидания.

Матроскин с Галçonком. Спасибо, до свидания, дядя Печкин.

Почтальон уходит, Матроскин открывает коробку и достает электрообогреватель. Не прочитав инструкцию, включает прибор в сеть и устанавливает рядом с покрытым скатертью столом. Садится за стол и продолжает читать газету. Галчонок поднимает крышку самовара и клювом определяет температуру воды.

Матроскин. Мр-р-р-мяу, приятно! Тепло, как в Африке! А то жди, когда наша старая печка истопится.

Слышится мычание коровы. Матроскин вскакивает, бросает газету рядом с обогревателем.

Матроскин. Так ведь это же моя корова! Я же за-был ее подоить!

Матроскин убегает, по дороге пролив на пол ведро с водой. Галчонок улетает вместе с ним. Появляется пес Шарик.

Шарик. Гав, гав! Вот это погода... Стужа. Грязь. Весь день на охоте пробегал, замерз как собака! Все лапы насквозь промочил. Хвост хоть выжимай. А это что? *(Смотрит на электрообогреватель.)* Это, наверное, дядя Федор прислал нам электрическое солнце. Отлично! Теперь есть хоть где носки посушить, лапы погреть. *(Достает мокрые носки, выжимает их над электрообогревателем, вешает на него, трогает прибор мокрыми руками, греется.)* Ой, как хорошо! Все-таки до чего же дошел прогресс... Ни дров тебе, ни угля... На улице грязь, стужа, а у нас тепло, прямо как в Африке. Да, а где же Матроскин с Галчонком? Пойду их поищу.

Шарик уходит.

2.4. Работа по индивидуальным карточкам (5 и 8 классы одновременно).

Всем учащимся предлагаются карточки с заданиями (в соответствии с уровнем учебных возможностей школьников).

Карточки для 5 класса.

Вариант 1

1. Ученик идет вечером из школы и замечает, что из подвала его дома идет дым и оттуда выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов действий ученика правильный:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;

в) пойти домой (или к соседям) и позвонить в пожарную охрану.

Ответ: в.

2. Назовите основные причины гибели людей при пожаре.

(Паника, дым, открытый огонь, неумелые действия людей, повышение температуры воздуха, уменьшение кислорода.)

Вариант 2

1. Придя вечером из школы, пятиклассник обнаружил, что из-под двери его дома идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов верные действия и определите их очередность:

- а) войти в дом и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям;
- д) стоять и смотреть на свой дом.

Ответ: в, г.

2. Чем опасны вещества, которые выделяются при горении синтетических материалов?

(Поражают органы дыхания, вызывают их отравление.)

Вариант 3

1. Школьник сидит дома и слушает музыку. Через некоторое время из розетки, в которую включен магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие необходимые действия и определите их очередность:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям (сообщить соседям);
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится).

Ответ: г, ж, б.

2. Что нужно сообщить в службу спасения в случае возникновения пожара в доме (квартире)?

(Точный адрес, что и где горит, свою фамилию и имя, номер телефона.)

Карточки для 8 класса.

Вариант 1

1. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

Ответ: в.

2. Какие виды пожаров существуют?

(Наружные, внутренние, открытые, скрытые, отдельные, массовые.)

Вариант 2

1. Среди перечисленных поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

Ответ: а, г.

2. Чем отличается линейное распространение огня от объемного?

(При линейном распространении пожара перемещение пламени происходит по поверхности горючих веществ в том или ином направлении и в той или иной плоскости; объемное распространение пожара возможно в пределах одного помещения, между помещениями, в пределах здания и между зданиями.)

Вариант 3

1. Находясь в крупном магазине (супермаркете), вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во вре-

мя движения по коридору вы увидели, что на вас надвигается огненный вал. Предложите проект предстоящих действий по выходу из данной чрезвычайной ситуации.

2. Что представляет собой полное горение?

(Горение, при котором образовавшиеся продукты не способны к дальнейшему окислению.)

2.5. Фронтальный опрос (5 и 8 классы совместно).

За каждый правильный ответ учащемуся выдается жетон.

- Какие существуют средства пожаротушения? *(Вода, песок, земля, огнетушители, пожарная техника, пожарные краны, пожарные щиты, оросители водяные.)*
- Какие виды огнетушителей существуют? *(Жидкостные, углекислотные, порошковые, пенные, аэрозольные, комбинированные.)*
- Каким огнетушителем можно потушить горящий электроприбор? *(Углекислотным, порошковым.)*
- Где в школе расположены средства пожаротушения? *(Огнетушители — у выходов, пожарный щит — у складских помещений.)*

(Демонстрация плакатов «Средства пожаротушения».)

2.6. Задание на дом.

5 класс: нарисовать знак противопожарной безопасности;

8 класс: составить кроссворд на противопожарную тему.

2.7. Работа в разновозрастных группах.

Каждая группа получает два задания. Первое задание заключается в разработке проекта предстоящих действий по выходу из чрезвычайной ситуации, второе — в оказании первой помощи пострадавшему при пожаре. Учащиеся 8 класса выступают в качестве консультантов для учащихся 5 класса.

Группа 1

1) Неожиданно в комнате загорелся телевизор.

2) У пострадавшего сильное артериальное кровотечение.

Группа 2

1) Во время уроков в школе поступило сообщение о возникновении пожара в здании.

2) У пострадавшего закрытый перелом.

Группа 3

1) Во время дискотеки в клубе в одном из помещений начался пожар.

2) У пострадавшего ожог руки.

3. Подведение итогов урока.

Учащимся выдаются карточки контроля, в которых выставляются три оценки: собственная оценка за урок, оценка членов группы и оценка учителя (с учетом набранных жетонов). Отдельно ставится оценка за письменную работу (работа по карточкам), которая проверяется в процессе выполнения учащимися работы в группах.

Учитель совместно с учащимися делает вывод о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности дома и в общественных местах.

В заключение урока учащиеся 5 класса рассказывают стихотворения на противопожарную тему. Чтение стихотворений они сопровождают демонстрацией выполненных дома рисунков.

Огонек всегда такой —
И хороший, и плохой.
Он и светит, он и греет,
И проказничать умеет.
(Изображение печки, свечи.)

Возле газовой плиты
Распалился — жди беды.
Лучше даже и не стой
Перед газовой плитой.
(Изображение газовой плиты.)

Каждый знает, что утюг
Добрый, но серьезный друг.
Тот, кто с утюгом знаком,
Не играет с утюгом.
(Утюг на гладильной доске.)

ОБЖ кто изучает,
Так приборы не включает.
Перегретая розетка
Загорается нередко.
(В одну розетку включено несколько электроприборов.)

Если загремит гроза,
В страхе закрывать глаза
Неразумно и смешно,
Надо закрывать окно.
(За окном разряды молнии.)

«У окна, — сказала мать, —
Обогреватель не включать».
«Поздно, — мальчик говорит, —
Занавеска-то горит».
(Включенный рядом с занавеской обогреватель.)

Учитель. Это все ведь вам знакомо, эти истины не новы!

Уроки ОБЖ в 5 и 9 классах по теме «Ситуации криминогенного характера»

УРОК 1

Цели: изучение правил поведения в криминогенных ситуациях, возникающих дома и на улице, формирование умения проектировать предстоящую деятельность по выходу из ситуаций криминогенного характера, развитие навыков работы в разновозрастном коллективе, воспитание коллективизма.

Оборудование: индивидуализированные карточки, костюмы для ролевой игры, альбомные листы, фломастеры.

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Вступительное слово учителя: «Мы с вами живем среди людей. Каждому из нас хочется, чтобы его окружали только хорошие, добрые люди, относящиеся к нему с теплотой. Мы надеемся, что рядом всегда будут только те, кто не причинит нам зла. Но это, увы, не так. Всегда найдутся люди, которые способны причинить нам вред, создать угрозу нашей жизни и здоровью, нашему имуществу. С каждым годом учащаются случаи хулиганства на улицах, разбойных нападений, грабежей.

Живя в домах, квартире, многие люди думают, что за входной дверью надежно защищены от всяческих бед, что злоумышленники не смогут посягнуть на их имущество, не нанесут ущерб их здоровью. Но, как показывает практика, фраза «Мой дом — моя крепость» становится уже неактуальной. По данным МВД, ежегодно фиксируется свыше 300 тысяч случаев краж личного имущества граждан из квартир и частных домов. В связи с этим каждый из нас должен быть подготовлен к возможным опасным ситуациям криминогенного характера, быть обучен основным правилам поведения в них. Ну а самое главное, все мы должны знать, как избежать возникновения этих ситуаций. Этому и будет посвящен наш урок».

2. Основная часть.

2.1. Ролевая игра «Криминальные ситуации дома» (участники — учащиеся 9 класса, зрители — учащиеся 5 класса).

Заранее подготовленные учащиеся 9 класса обыгрывают ситуации, в которых может оказаться ребенок. В ситуациях существует реальная угроза жизни человека, его здоровью, а также имуществу.

Учащиеся 5 класса внимательно смотрят, анализируют, предлагают свои варианты действий в конкретной ситуации.

Ситуация 1.

Ребенок находится дома один без родителей. Раздается звонок в дверь. Ребенок подходит к двери и в дверной глазок видит незнакомого человека. Незнакомец пытается уговорить ребенка открыть дверь.

Ситуация 2.

Семья из трех человек находится дома. Вдруг раздается телефонный звонок. Девочка подходит к телефону и снимает трубку. Незнакомый голос спрашивает ее, чья это квартира. Девочка называет свою фамилию. Тогда незнакомец спрашивает, кто сейчас дома. Девочка отвечает, что сейчас дома папа и мама, но они скоро уйдут.

Ситуация 3.

Мальчик находится дома один. Неожиданно он слышит, что кто-то пытается открыть входную дверь. Тихо подойдя к двери, он увидел в дверной глазок двух незнакомых людей. Тогда мальчик громко сказал: «Папа, подойди в прихожую, мне кажется, за дверью скребется наша кошка Мурка».

Ситуация 4.

Дома находятся двое детей — мальчик и девочка. Раздается громкий стук в дверь. Подойдя к двери, девочка, не спросив, кто там, открывает ее и видит незнакомца. Незнакомец спрашивает: «Ты дома одна?», на что девочка отвечает, что с ней еще ее младший брат, а родители вернутся с работы через пару часов.

После окончания ролевой игры и обсуждения ситуаций учащиеся 5 и 9 классов совместно называют другие возможные причины возникновения ситуаций криминогенного характера в жилище:

- незапертая дверь;
- неукрепленные дверь и дверной косяк;
- оставленные в доступном месте ключи;
- незакрытые форточки или окно;
- отсутствие дверной цепочки или глазка;
- беспечность хозяев.

2.2. Работа по индивидуальным карточкам (5 и 9 классы одновременно).

Примерное содержание карточек для учащихся 5 класса (разноуровневые).

Вариант 1

1. Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к двери на раздавшийся звонок, вы услы-

шали: «Здравствуйте, я электрик из ЖЭКа, должен проверить исправность вашей электропроводки». Каковы будут ваши действия? Для разработки проекта предстоящих действий можете воспользоваться следующими фразами:

- открыть дверь со словами «Проходите, пожалуйста!»;
- впустить человека, потребовав показать служебное удостоверение;
- уточнить фамилию работника, позвонив в ЖЭК;
- открыть дверь со словами: «Извините, но у нас с электропроводкой все в порядке»;
- впустить посетителя, продолжать заниматься своими делами;
- впустить электрика и присутствовать при выполнении им работ.

2. Вы были в гостях у ваших друзей. Вам предстоит возвращаться поздним вечером домой. Как вы будете действовать?

Вариант 2

1. Вы остались дома один. В дверь вашей квартиры позвонили. На ваш вопрос: «Кто там?» — ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, а то зальет весь дом. Кран находится в вашей квартире». Каковы будут ваши действия? Составляя проект предстоящих действий, можете воспользоваться следующими фразами:

- открыть дверь и впустить сантехника;
- предложить сантехнику прийти с милиционером;
- попросить сантехника привести вам знакомых взрослых соседей;
- проверить, есть ли в вашей квартире кран, который перекрывает горячую воду в доме;
- ответить, что сейчас родители сами перекроют кран;
- позвонить родителям и спросить, есть ли такой кран в вашей квартире.

2. Возвращаясь вечером домой из спортивной школы, вы почувствовали, что кто-то идет за вами следом. Каковы будут ваши действия?

3. На улице к вам подъехала машина, и незнакомый водитель предложил подвезти вас до дома. Выберите правильный вариант действий:

- а) сядете в машину;
- б) откажетесь от предложения и быстро отойдете от машины;
- в) остановитесь и станете разговаривать с незнакомцем.

Ответ: б.

Вариант 3

1. Вы находитесь дома один, родители на работе. В окно вашего дома постучали. Выглянув в окно, вы увидели молодого человека интеллигентного вида. Подойдя к двери дома, вы спрашиваете: «Кто вам нужен?» Человек отвечает, что является знакомым родителей, и просит пустить его, чтобы в доме дожидаться прихода родителей и сделать им сюрприз. Каковы будут ваши действия в этой ситуации? Составьте проект ваших действий.

2. Ваша квартира расположена на третьем этаже десятиэтажного дома. Придя из школы домой, вы обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы предпримете в этой ситуации? Составьте проект ваших действий.

3. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится компания молодых людей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока они уйдут;
- в) дожидаться взрослого человека, входящего в подъезд, и попросить его проводить вас до квартиры.

Ответ: в.

Примерное содержание карточек для учащихся 9 класса (разноуровневые).

Вариант 1

1. При разговоре по телефону с вымогателем надо попытаться:

а) получить максимум информации о звонившем: пол, возраст, дефекты речи, акцент, слова-паразиты и т. д.;

б) оценить характер и реальность угроз, степень информированности преступника о вас и вашей семье;

в) убедить преступника отказаться от своих замыслов;

г) позвонить по другому телефону (от соседей или по сотовому) в милицию;

д) прекратить разговор, положив трубку.

Варианты ответов:

1) все действия верны;

2) все, кроме в и д;

3) все неверно.

Ответ: 2.

2. Возвращаясь вечером, на безлюдной улице вы увидели подвыпившую компанию, которая стояла на пути к вашему дому. Составьте проект первоочередных действий по выходу из создавшейся чрезвычайной ситуации.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных действий следует выполнить, если вам угрожают или шантажируют по телефону?

а) Постараться затянуть разговор и записать его на магнитофон;

б) постепенно соглашаться с требованиями преступников;

в) попросить другого члена семьи позвонить по сотовому телефону или от соседей на АТС и в милицию;

г) зашторить окна и никого не выпускать из дома;

д) сразу выполнять требования злоумышленников;

е) написать заявление в милицию и передать его через соседей.

Варианты ответов:

1) использую все;

2) все, кроме б;

3) все кроме д.

Ответ: 3.

2. Возвращаясь вечером из кино, вы решили сократить дорогу и пройти к дому через парк. Когда вы углубились в парк примерно на сто метров от оживленной улицы, то услышали впереди себя разговор подвыпившей компании, которая заметила вас и замышляет недоброе. Какую ошибку вы совершили? Как будете действовать в этом случае?

Вариант 3

1. Если у вас под угрозой расправы отбирают сумку и деньги, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите?

а) Отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже;

б) будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать;

в) будете громко кричать в надежде, что вас услышат и окажут помощь.

Ответ: а.

2. В целях безопасности, перед тем как открыть дверь своей квартиры, вы прежде всего должны:

а) удостовериться в исправности и нетронутости замков и двери;

б) убедиться, что на площадке и лестничных клетках нет посторонних;

в) сразу открывать дверь;

г) осмотреть дверь: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты.

Ответ: б.

3. Вы вошли в лифт, следом за вами в него быстро вбежал незнакомый вам человек. Каковы будут ваши действия? Составьте проект первоочередных действий по выходу из данной ситуации.

По завершении работы учащимся предлагается коллективно обсудить ответы (по 1—2 человека на каждый вариант).

2.3. Работа в разновозрастных группах (учащиеся 5 и 9 классов совместно).

Учащимся в группах предстоит выполнить задания: 5 класс — вспомнить название и по возможности сюжет мультфильма, где есть ситуация криминального характера; 9 класс — вспомнить название и

сюжет художественных фильмов и книг, где герои оказываются в криминогенных ситуациях. Кроме того, каждая группа выполняет рисунок на тему «Ситуации криминогенного характера дома и на улице». Учащиеся должны «оживить» рисунок, объяснив, что это за ситуация и как можно ее избежать, а оказавшись в ней, правильно действовать.

2.4. Ролевая игра «Криминальные ситуации на улице» (9 класс) и работа с памяткой «Один дома» (5 класс).

Учащимся 9 класса, разделенным на группы, выдаются карточки с указанием ситуаций, которые могут возникнуть на улице. Затем некоторым учащимся предлагается обыграть данные ситуации перед всеми школьниками.

Учащиеся 5 класса работают с памяткой «Один дома». Им предлагается набор процедур, служащих ориентиром для безопасной жизнедеятельности в ситуации, когда ребенок оказывается один дома. Школьники анализируют предложенные правила действий, предлагают свои. К обсуждению привлекаются учащиеся 9 класса, которые не участвуют в ролевой игре. По окончании работы учащиеся 5 класса выступают в роли зрителей, внимательно смотрят и анализируют ролевую игру учащихся 9 класса.

Ситуации для учащихся 9 класса:

1) На улице к вам пристают два незнакомых человека, требуя отдать деньги и сотовый телефон. При этом они угрожающе размахивают руками.

2) Вы гуляете по скверу. К вам назойливо пристаёт человек, находящийся в состоянии алкогольного опьянения, прося помочь небольшой суммой денег: «На хлеб не хватает!»

3) На рынке у вас вырывают сумку с деньгами, причем нападающие держат в руках предметы, напоминающие складные ножи.

4) Вы проходите мимо машины. Вас просят подойти и рассказать, где находится рынок.

5) На улице вас на секунду останавливают, просят поднять колоду карт, бросить кости, рассудить спор, — нужен кто-то незаинтересованный.

6) Идя по многолюдному рынку, вы замечаете, что у идущего впереди мужчины из кармана выпадает пачка денег, завернутая в целлофановый пакет. Другой мужчина поднимает сверток, предлагает вам поделить деньги.

7) У входа в супермаркет вас останавливает цыганка со словами: «Дорогой (дорогая), остановись на минутку, спросить надо».

8) Вас останавливает цыганка со словами: «Дай погадаю».

9) Две девушки на дискотеке познакомились с двумя парнями. По окончании дискотеки парни предложили послушать у них дома музыку.

10) Девушка возвращается с дискотеки. Ее догоняет молодой человек и предлагает проводить до дома.

Памятка *для учащихся 5 класса «Один дома»*

1. Не оставлять дверь незапертой.
2. Никогда не открывать дверь незнакомцу в отсутствие родителей.
3. При настойчивых звонках, стуке в дверь создать впечатление, что в доме находятся несколько человек.
4. Услышав стук или звонок в дверь, подойти и, посмотрев в глазок, уверенным голосом спросить: «Кто там?»
5. Увидев незнакомого человека, не открывая двери, спросить, что ему нужно.
6. При подозрительной настойчивости позвонить по телефону «02», постучать в стену соседям, выйти на балкон, открыть окно и привлечь внимание прохожих.

2.5. Работа в разновозрастных группах (учащиеся 5 и 9 классов совместно).

Из предложенного списка учащимся необходимо выбрать действия, которые следует совершить, уезжая из дома на длительное время:

- позвонить всем знакомым и сообщить, что уезжаете всей семьей в деревню;

- договориться с соседями, чтобы они вынимали ежедневно почту из вашего почтового ящика;
- плотно закрыть окна, форточки, занавесить окна шторами;
- перед уходом оставить включенным светильник, открыть форточку, чтобы окружающие подумали, что в квартире кто-то есть;
- оставить включенным радио;
- перед уходом из дома сделать на телефонном автоответчике запись «Дома никого нет. Будем 25 июня»;
- перед отъездом отключить все электроприборы, перекрыть газ;
- закрепить на косяке и двери незаметную тонкую нить;
- вывесить на балконе (крыльце) старое белье, одежду;
- перед уходом проверить, перекрыт ли водопроводный кран, газовый кран, потушен ли огонь в печи;
- запереть на ключ шкафы, ящики с ценными вещами;
- попросить родственников или соседей периодически проверять ваше жилище;
- передать на временное хранение родственникам ценные вещи;
- оформить страховку на имущество, находящееся в вашем доме.

2.6. Фронтальная работа.

Учитель объясняет учащимся, как нужно действовать в криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть на улице. Совместно с учащимися формулируются основные правила, которые позволяют ребенку не стать жертвой преступления:

- никогда не разговаривайте с незнакомыми людьми;
- будьте внимательны к происходящему вокруг;
- будьте смелыми, но не безрассудными;
- всегда предупреждайте своих родителей, куда идете и во сколько планируете вернуться;

- соблюдайте самые простые меры предосторожности во время пребывания на улице, особенно в темное время суток;
- избегайте наиболее опасных мест в вашем населенном пункте;
- не ходите в одиночку в позднее время;
- будьте предельно внимательны и осторожны при общении с людьми, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- не отвечайте и не поддавайтесь на провокацию, если с вами грубо и насмешливо обращаются;
- не подходите вплотную к одиноко стоящему автомобилю, особенно если в нем сидят люди и работает двигатель;
- не садитесь в пустые вагоны трамваев, метро, электричек, в автобусах и троллейбусах занимайте места ближе к водителю;
- в незаполненном кинозале не садитесь отдельно от зрителей;
- не давайте свой адрес и телефон незнакомым людям;
- не поддавайтесь заманчивым предложениям по дешевой покупке вещей;
- не останавливайтесь на просьбы людей, играющих в азартные игры, а также цыганок, предлагающих погадать;
- ценности, кошельки, мобильные телефоны носите в недоступных для злоумышленников местах и др.

После этого учащимся задают вопросы:

- 1) Как можно защититься самому?
- 2) Какие особенности психологии человека помогают избежать возникновения ситуаций криминогенного характера?
- 3) На какие участки тела можно воздействовать наиболее эффективно для своей защиты?

2.7. Работа в разновозрастных группах (учащиеся 5 и 9 классов совместно).

Учащимся необходимо разработать памятки по безопасному поведению при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации криминогенного характера на улице и в общественных местах.

2.8. Домашнее задание.

Учащимся 5 класса нужно составить план особо опасных мест своего населенного пункта (района проживания), разработать проект действий по выходу из ситуации «Вечером в подъезде вы обнаружили незнакомую компанию, которая расположилась на лестничной клетке перед вашим этажом».

Учащимся 9 класса необходимо разработать проект действий по выходу из ситуаций «Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой» и «Вас захватил в заложники человек, ограбивший магазин».

3. Подведение итогов урока.

Учитель совместно с учащимися подводят итоги урока, делают акцент на том, что большей части ситуаций криминогенного характера человек может избежать, зная о возможности их возникновения и основных правилах действий в них. Еще раз подчеркивается актуальность и неоспоримость формулы безопасности: «Знать опасности, уметь предвидеть их и по возможности избегать их, уметь грамотно действовать в случае их возникновения».

Также школьникам сообщается, что на следующем уроке будут рассмотрены вопросы, связанные с безопасностью человека в толпе и при террористических актах.

УРОК 2

Тема: действия в толпе и при террористических актах.

Цели: знакомство с понятием «толпа», ее видами, опасностями толпы, объяснение сущности терроризма, изучение правил поведения в толпе, а также при террористических актах, воспитание коллективизма, развитие навыков совместной работы в разновозрастном коллективе.

Оборудование: видеомаягнитофон (DVD-плеер), телевизор (компьютер), плакаты «Терроризм — угроза обществу», карточки с заданиями, памятки.

Ход урока

1. Организационный момент, снятие психологического напряжения.

Учитель. Сегодня у нас еще один урок, на котором присутствуют учащиеся 5 и 9 классов. Пусть каждый из вас посмотрит в глаза своему соседу, улыбнется ему и всем остальным, улыбнется мне, пусть у каждого возникнет желание активно работать на сегодняшнем уроке.

2. Проверка домашнего задания (фронтальная работа).

Ученики 5 класса называют наиболее опасные места своего населенного пункта (района проживания), а также зачитывают каждый свой проект действий по выходу из ситуации «Вечером в подъезде вы обнаружили незнакомую компанию, которая расположилась на лестничной клетке перед вашим этажом».

Учащиеся 9 класса предлагают проекты действий по выходу из ситуаций «Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой» и «Вас захватил в заложники человек, ограбивший магазин».

Организуется коллективное обсуждение предложенных вариантов.

3. Объяснение нового материала (учащиеся 5 и 9 классов совместно).

После обсуждения с учащимися ситуации, в которой ребенок оказывается заложником у человека, ограбившего продовольственный магазин, демонстрируются фрагменты документальных фильмов, показывающих опасность толпы, а также хроники террористических актов, произошедших в России и за рубежом.

Учащиеся самостоятельно ставят цель урока: изучение правил действий при угрозе террористических актов и в ситуациях, когда человек оказывается в толпе.

Безопасность в толпе.

Учащиеся знакомятся с определением толпы и ее типами, учитель приводит примеры наиболее часто возникающих скоплений людей, а также мест, где чаще возникает столпотворение. Объяснение сопровождается демонстрацией фрагментов фильмов, где показаны ситуации, связанные с большим скоплением людей, а также состояние паники.

Толпа — неорганизованное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общей цели, но связанных общим элементом внимания и сходством эмоционального состояния. Обычно образуется в ситуациях стихийных бедствий, в общественном транспорте и на транспортных узлах, на массовых зрелищах, в местах массовых гуляний и отдыха, во время политических акций.

По характеру поведения выделяют:

а) случайную толпу, которую образуют люди, собравшиеся на месте уличного происшествия (ДТП, разбитая витрина и пр.);

б) экспрессивную толпу, которая представляет собой группу людей, совместно выражающих радость, горе или протест (митинг, похороны и пр.);

в) действующую толпу, которая осуществляет активные действия относительно конкретного объекта (бегство от места взрыва, погромы магазинов и пр.).

Действующая толпа может быть: *агрессивной* (погромщики, участники националистических выступлений); *спасающейся* (люди, подвергшиеся панике в чрезвычайной ситуации); *экстатической* (люди, доводящие себя до иступления в совместных действиях, например на концертах, религиозных мероприятиях). При этом толпа одного вида может трансформироваться в толпу другого вида (например, случайная толпа в действующую).

Психологи отмечают, что для толпы характерны состояние аффекта, неконтролируемые действия. Человек, который оказался в толпе, теряет способность рационально мыслить, у него снижается чувство опасности, повышается эмоциональность восприятия происходящего вокруг, внушаемость. У человека по-

давляется чувство ответственности за свое поведение, из-за анонимности действий возникает некое состояние стадности, когда утрачивается индивидуальность поведения. Находящиеся в толпе люди совершают схожие действия, поступки, которые зачастую противоречат их поведению в повседневной жизни (в особенности когда нет прямой угрозы жизни).

Как показывает практика, в большинстве случаев у «человека толпы» раскрепощается инстинкт разрушения, который в обычной обстановке подавляется не только силой закона, но и совестью. В толпе вся ответственность перекладывается на коллектив или на лидера (лидеров), в такой ситуации разрешается все: громить, крушить, бить, убивать. Довольно часто после массовых беспорядков многие не могут поверить, что принимали во всем этом участие.

Учащимся задают вопросы:

- 1) Где можно встретиться с угрозой толпы?
- 2) Попадали ли вы в такую ситуацию?
- 3) В каких кинофильмах и книгах герои оказываются в ситуации, связанной с большим скоплением людей?

4) Какие психологические качества необходимы человеку, оказавшемуся в толпе?

Учащиеся получают рекомендации относительно того, что нужно предпринять, собираясь в места большого скопления людей (митинг, концерт, парк отдыха):

- не берите с собой острых (колющих или режущих) предметов;
- не берите лишних сумок, папок, портфелей;
- не надевайте галстук и, если возможно, шарф;
- надевайте удобную обувь, желательно на невысоком каблуке и без шнурков (на молнии);
- застегните верхнюю одежду на все пуговицы (молнии), чтобы она плотно облегал фигуру;
- желательно не брать фотоаппарат или камеру;
- мобильный телефон уберите во внутренний карман;
- возьмите с собой документ, удостоверяющий вашу личность;

- заранее узнайте, где расположены запасные выходы, наиболее опасные места (выступы, пороги, бордюры и пр.).

Действия при угрозе и после террористического акта.

Одной из угроз современности, от которой не застраховано ни одно государство, ни один человек, где бы он ни находился, является терроризм. Над современным обществом постоянно висит угроза террористических актов, направленных против мирных, ни в чем не повинных людей.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, местного самоуправления, международными организациями. Они связаны с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устранением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, а также угроза совершения указанных действий. Может быть направлен как против конкретного человека, так и против населения вообще. Террористический акт выступает как средство достижения различных целей (политических, экономических, религиозных).

Террорист — участник или сторонник актов террора.

Основные цели терроризма:

- нарушение общественной безопасности;
- устрашение населения;
- массовая гибель людей как фактор устрашения;
- физическое устранение общественных и политических деятелей;
- дестабилизация деятельности органов власти;
- свержение существующего государственного и общественного строя в стране;

- акции возмездия в ответ на действия органов власти;
- вымогательство;
- нанесение экономического ущерба.

Способы осуществления террористических актов:

- применение стрелкового оружия;
- организация взрывов и пожаров;
- захват заложников;
- использование химических, радиоактивных веществ и биологических средств;
- проведение промышленных аварий (диверсий);
- уничтожение транспортных средств;
- информационно-психологическое воздействие (распространение разных слухов).

Терроризм приобрел международный характер. В мире остается все меньше государств, где не совершаются террористические акты.

(Учащиеся приводят примеры террористических актов, совершенных в России и за рубежом.)

4. Закрепление изученного материала (работа в разновозрастных группах).

Учащиеся совместно работают с памятками «Поведение в толпе» и «Если ты оказался заложником». Обсуждают предложенные действия, предлагают свои. Учащиеся 9 класса выступают в роли консультантов для учащихся 5 класса. После этого школьники разрабатывают проект предстоящих действий по выходу из ситуаций «На концерте, проходившем на городском стадионе, после распыления слезоточивого газа возникла паника» и «Во время проведения митинга неожиданно началась паника», которые затем коллективно обсуждаются.

Памятка

«Поведение в толпе»

1. Попад в толпу, выберите план поведения, оцените ситуацию.

2. Не приближайтесь к агрессивно настроенным группам людей.

3. Держитесь подальше от мусорных контейнеров, урн, коробок, детских колясок и пр., так как в них могут находиться взрывоопасные предметы.

4. Не идите против движения толпы, избегайте ее краев и центра.

5. Избегайте находиться рядом с витринами, оградами, столбами, деревьями.

6. Держитесь вдалеке от милиции, так как на нее часто бывает направлено недовольство и агрессия толпы.

7. Не цепляйтесь руками ни за какие предметы, а также за других людей.

8. Избавьтесь от лишних предметов, находящихся в руках (сумка, зонт и пр.).

9. Не пытайтесь поднять оброненный предмет, вас могут затоптать.

10. Сцепите руки в замок, расположив их на уровне груди, тем самым защитив диафрагму.

11. Если упали, защитите голову руками и постарайтесь немедленно рывком встать.

12. Притворитесь больным или невменяемым (психически неуравновешенным или находящимся в состоянии алкогольного опьянения), это позволит вам выйти из толпы.

13. Не поддавайтесь панике.

Памятка

«Если ты оказался заложником»

1. Сохраняйте спокойствие.

2. Не задавайте лишних вопросов, выполняйте все требования террористов, не вступайте с ними в конфликт.

3. Не оказывайте сопротивления, не реагируйте на действия террористов в отношении других заложников.

4. Не делайте резких движений, по возможности меньше двигайтесь.

5. На всякое свое действие спрашивайте разрешения у террористов.

6. Постарайтесь установить с террористами человеческие отношения.

7. Запоминайте все, что может помочь спецслужбам (число террористов, их лица, вооружение, размещение).

8. Не пытайтесь каким-либо образом дать о себе знать спасателям, случайным прохожим (сигнал на волю).

9. При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защитите голову руками.

10. При ранении меньше двигайтесь, воздержитесь от крика и стонов.

11. Во время освобождения выберите место за любым укрытием и лежите до окончания стрельбы.

12. Не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как вас могут принять за преступника.

13. Держитесь подальше от окон, дверных проемов.

14. Если нет угрозы для жизни, то окажите помощь пострадавшим.

15. Используйте любую возможность для спасения, при освобождении выполняйте требования спецслужб.

Памятка

«Если ваш автобус (самолет) захвачен»

1. Сохраняйте спокойствие.

2. Снимите ювелирные украшения, отключите мобильные телефоны.

3. Не привлекайте к себе внимание террористов.

4. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы.

5. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего.

6. Не смотрите в глаза террористам, на каждые свои действия спрашивайте их разрешения.

7. Не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение преступников.

8. При начавшемся штурме ложитесь между сиденьями лицом вниз и оставайтесь там до окончания процесса освобождения.

9. При ранении меньше двигайтесь, не выражайте недовольство поведением террористов, воздержитесь от стонов и криков.

10. Не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как вас могут принять за преступника.

11. После освобождения немедленно покиньте автобус (самолет), выполняя все указания спасателей.

5. Домашнее задание.

Учащимся 5 класса необходимо:

А) составить проект действий по выходу из ситуации «Действия при беспорядках на площади во время концерта»;

Б) выполнить тестовое задание, обосновав свой выбор.

Как следует передвигаться при перестрелке на улице, которая началась во время освобождения заложников?

а) Ползком;

б) на четвереньках;

в) короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов.

Ответ: а.

Учащимся 9 класса необходимо:

А) разработать проект действий по выходу из ситуации «Вы оказались в числе заложников в концертном зале. Начался штурм»;

Б) выполнить тестовые задания, обосновав свой ответ.

1. В начале освобождения заложников возникла перестрелка. Чтобы пуля не попала в тебя, лучше всего:

а) сразу лечь;

б) оглядеться в поисках укрытия;

в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;

г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа;

д) спуститься в подземный переход.

Варианты ответа:

1) все;

2) все, кроме в;

3) только а, б, г.

2. Что надо учитывать, укрываясь во время перестрелки?

а) Угол обстрела;

б) пробивную способность пули;

в) возможность рикошета.

Ответ: 1 — 2, 2 — в.

6. Подведение итогов.

Учащимся задаются вопросы:

1) В чем главная опасность толпы?

2) Что необходимо знать, чтобы не стать жертвой толпы?

3) Что представляет собой терроризм?

4) Как можно уменьшить опасность террористического акта?

В заключение учитель подводит итог: главное условие успешности действий, совершаемых человеком, оказавшимся в толпе или в ситуациях, связанных с терроризмом, — проявление бдительности, осторожности, выдержки, хладнокровия, самообладания, выносливости, выполнение своего гражданского долга.

Урок ОБЖ в 6 и 7 классах по теме «Оказание первой помощи при травмах»

Цели: отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при травмах верхних и нижних конечностей, развитие навыков работы в разновозрастном коллективе, воспитание коллективизма.

Оборудование: муляжи медицинских препаратов, бинты, медицинские шины, жгуты, грелки, плакаты «Оказание первой помощи при растяжениях и переломах».

Ход урока

1. Организационный момент, постановка цели урока.

Учитель. Очень часто рядом с нами возникают ситуации, в которых необходимо уметь действовать быстро, умело и решительно. Особенно, если это касается спасения людей, получивших различные трав-

мы. На сегодняшнем уроке мы потренируемся оказывать первую помощь при травмах конечностей — ушибах, растяжениях и переломах.

2. Фронтальный опрос (учащиеся 6 и 7 классов совместно).

Учащимся задают вопросы, ответы на которые сопровождаются демонстрацией плакатов.

1) Что называется травмой? *(Повреждение целостности тканей и нарушение функций организма человека, вызванное воздействием на него факторов внешней среды: механических, тепловых, холодовых, химических, радиационных.)*

2) Что называется ушибом? *(Повреждение тканей и органов, при котором не нарушена целостность кожи и костей.)*

3) Что называется вывихом? *(Смещение концов костей в суставах.)*

4) Что называется переломом? *(Частичное или полное нарушение целостности кости в результате ее удара, сжатия, давления или перегиба.)*

5) Какие бывают переломы? *(Закрытые и открытые.)*

6) Каковы основные признаки открытого перелома? *(Нарушение целостности кожных покровов, кровотечение, видна костная ткань.)*

7) Какие средства нужно использовать, чтобы оказать первую помощь при травмах конечностей? *(Медицинская шина, гладкие плоские дощечки, бинты, ткань.)*

3. Работа в разновозрастных группах (парах).

Учащиеся объединяются в группы по три человека (при малой наполняемости классов в пары). В каждой группе координатором является учащийся 7 класса. При этом семиклассники-координаторы задают шестиклассникам вопросы, связанные с той или иной травмой (признаки, как необходимо действовать, возможные последствия травмы). К обсуждению подключаются и учащиеся 7 класса.

Каждой группе (паре) выдаются необходимые для оказания первой медицинской помощи при травмах

средства: медицинские жгуты, шины, бинты, муляжи лекарственных средств, используемых для остановки кровотечения и обеззараживания ран. Учащиеся отрабатывают навыки иммобилизации поврежденной конечности.

Учитель следит за тем, чтобы каждый учащийся, работающий в группе или паре, принимал участие в работе. Также он консультирует школьников по вопросам, возникающим в ходе работы.

Задания для групп:

1) У пострадавшего подозрение на перелом руки в области локтевого сустава.

2) У пострадавшего сильный ушиб коленки.

3) Пострадавший жалуется на сильную боль в области кисти, которая возникла после падения.

4) У пострадавшего открытый перелом в области предплечья.

5) У пострадавшего перелом голени.

6) У пострадавшего перелом указательного пальца кисти левой руки.

Результаты работы фиксируются в карточке контроля.

Карточка контроля

| Своя оценка | Оценка группы | Итоговая |
|-------------|---------------|----------|
| | | |

В ходе групповой работы идет закрепление учащимися следующего материала.

Ушибы

Признаки ушиба — боль, усиливающаяся при движении, припухлость тканей (отек), кровоподтек, нарушение функций конечности.

Первая помощь при ушибах:

- обеспечить пострадавшему покой;
- на ушибленное место приложить холод (целлофановый пакет с холодной водой или льдом);

- наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;
- пострадавшего необходимо показать врачу-травматологу.

Растяжения

Признаки растяжения — боль при малейшем движении, ограничение подвижности, припухлость (отек), которая быстро увеличивается в размере, незначительный кровоподтек, превращающийся потом в синяк.

Первая помощь при растяжениях:

- на поврежденное место положить холод (пузырь со льдом или целлофановый пакет с холодной водой);
- затем наложить достаточно тугую повязку на сустав и обеспечить поврежденной руке или ноге покой;
- для уменьшения отека мягких тканей необходимо придать конечности приподнятое положение;
- если в течение небольшого промежутка времени боль не уменьшается, а отек нарастает, необходимо срочно обратиться к врачу-травматологу.

Разрывы

Признаки разрыва связок — резкая боль, невозможность согнуть или разогнуть руку или ногу. Поврежденный сустав быстро увеличивается в размере (опухает).

Признаки разрыва мышц — внезапная боль в месте разрыва. На коже появляется видимое на глаз западение (вмятинка), ниже которого заметно выпячивание. Появляется припухлость, синеет кожа. Нельзя пошевелить суставом.

Первая помощь при разрывах связок и мышц:

- на место повреждения положить холод;
- наложить достаточно тугую повязку, чтобы обеспечить покой поврежденной конечности;
- дать пострадавшему обезболивающее лекарство;

- придать конечности возвышенное положение для уменьшения отека;
- обратиться к врачу.

Вывихи

Признаки вывиха — заметное изменение формы сустава, необычное положение конечности, изменение ее длины, сильная боль в суставе, невозможность движения в нем.

Первая помощь при вывихе:

- обеспечить поврежденной конечности полный покой;
- сделать повязку;
- дать пострадавшему обезболивающее средство;
- обратиться к врачу-травматологу.

Переломы

Признаки перелома — сильная боль при малейшей попытке подвигать поврежденной конечностью, невозможность движения конечности. Наблюдаются также деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности. Может проявиться подвижность костей в необычном месте. При открытых переломах видна костная ткань, наблюдается кровотечение из раны, возможна потеря сознания.

Первая помощь при закрытом переломе:

- обеспечить покой поврежденной конечности с помощью медицинской шины или ровной пластины (дощечки, палки);
- дать пострадавшему обезболивающее средство;
- обязательно обратиться к врачу.

Первая помощь при открытом переломе:

- остановить кровотечение, используя жгут или другой подходящий предмет (резиновую трубку, кусок ткани, свернутый в трубочку);
- не трогать и не пытаться поставить на место костные отломки, выступающие наружу;
- наложить на рану стерильную повязку;

- обеспечить поврежденной конечности покой, наложив на нее стандартную или импровизированную шину;
- дать пострадавшему обезболивающее лекарство;
- при потере сознания привести пострадавшего в чувство;
- показать пострадавшего врачу-травматологу.

4. Подведение итогов.

Каждая группа (пара) отчитывается о выполненной работе, оценивается работа каждого участника. Учитель совместно с учащимися анализируют типичные ошибки, которые последние допускали в ходе практической работы.

5. Задание на дом.

Изучить способы переноски пострадавших при травмах.

Заключение

В результате жизнедеятельности современного человека, направленной на преобразование природы и создание искусственной комфортной среды обитания, возникла серьезная угроза жизни и здоровью, мотивации деятельности и состоянию генетического фонда людей. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся условиях обитания стало недопустимым. В связи с этим возникает необходимость в организации подготовки человека к безопасному поведению. Каждый гражданин должен овладеть знаниями и умениями, необходимыми для безопасной жизнедеятельности, среди которых мы выделяем умение проектировать предстоящую деятельность, поскольку спроектированное заранее поведенческое действие снижает вероятность попадания человека в ситуацию, угрожающую его жизни и здоровью.

Важным этапом в подготовке человека к безопасному существованию является школа, так как детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие их к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Одной из задач школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование «личности безопасного типа», которая не только обладает представлением о современных проблемах жизнедеятельности человека, опасных факторах окружающей среды, но и умеет применить эти знания на практике, защитить и обезопасить себя.

Формирование «личности безопасного типа» осуществляется в ходе выполнения школьниками учебно-познавательной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время. При этом интеграция учебной и внеучебной деятельности позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития личности школьника, подготовить его к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе ОБЖ является урок. Каждый урок ОБЖ — это отрезок учебно-воспитательного процесса, вносящий определенный вклад в развитие учащихся. Многообразие типов уроков ОБЖ, которые реализуются учителями на практике, позволяет педагогу выбирать наиболее приемлемый тип, максимально соответствующий поставленной цели. Каждый учитель имеет возможность проводить нестандартные уроки, которые не только повышают интерес к предмету ОБЖ, но и активизируют учебно-познавательную деятельность школьников, содействуют упрочению их знаний. К нестандартным урокам относятся игровые уроки и уроки с групповыми формами работы. Продуктивным видом нестандартного урока, который может проводиться как в городской, так и сельской школе, является разновозрастной урок, где одновременно обучаются основам безопасности жизнедеятельности учащиеся разных возрастов (наиболее приемлемы такие уроки в сельских малочисленных школах, где число учащихся в классах не превышает 10—15 человек).

В завершение отметим, что какой бы урок ни проводился учителем ОБЖ, для его успешного осуществления и достижения нужных результатов необходима тщательная подготовка педагога к будущему взаимодействию со школьниками, которая заключается как в планировании собственной деятельности, так и в предвидении направления учебно-познавательной деятельности учащихся. Каждое учебное занятие должно быть тщательно спроектировано, должны быть продуманы все возможные ню-

ансы, которые могут возникнуть на уроке. Необходимо помнить, что от деятельности учителя ОБЖ по проектированию каждого урока зависит эффективность осуществления непрерывного процесса формирования у школьников культуры безопасной жизнедеятельности, становление их как «личностей безопасного типа».

Представленные в пособии разработки уроков могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в рамках курса ОБЖ в 5—9 классах, их содержание может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности школьников, возможностей учителя и той учебно-материальной базы, которая имеется в конкретном образовательном учреждении. Автор надеется, что данное пособие окажет учителям ОБЖ определенную помощь при организации учебно-воспитательного процесса по предмету, прежде всего при выборе типа урока ОБЖ и его проектировании.

Рекомендации по проведению учителем самоанализа урока ОБЖ

Эффективность организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ, в ходе которой у них происходит формирование знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности, зависит не только от тщательного проектирования учителем уроков, но и от систематического проведения им самоанализа учебного занятия.

Качество и результативность каждого урока ОБЖ во многом зависят от умения учителя анализировать свои ошибки и удаchi. Анализ, который проводит учитель ОБЖ после проведения урока, служит определенным стартом к следующему занятию, являясь тем самым связующим звеном между уроками. От осознанности и объективности анализа, от тщательного разбора урока в соответствии с основными требованиями зависят качество и результативность дальнейших занятий, их совершенство и, следовательно, прочность и осознанность знаний и умений учащихся.

Проводя самоанализ учебного занятия, педагог оценивает как собственную деятельность, так и учебно-познавательную деятельность школьников, анализирует наиболее удачные и неудачные моменты, причины их возникновения, сопоставляет полученные на уроке результаты с проектируемыми. В результате дальнейшее проектирование учителем урока ОБЖ становится более совершенным, тщательным, не повторяются ошибки, допущенные на

предыдущем уроке. Главное, чтобы самоанализ урока, как один из элементов педагогического творчества, учитель осуществлял сразу после учебного занятия, под влиянием свежих впечатлений.

Проведение учителем анализа урока ОБЖ невозможно без сформированности у него определенных умений, используемых им на уроке, во время учебно-воспитательного процесса. В качестве таких умений можно отметить:

- умение увидеть подготовленность к уроку класса в целом и каждого ученика в отдельности;
- умение наблюдать за дисциплиной в течение урока;
- умение следить за реакцией детей на свои предложения, замечания;
- умение замечать психофизическое состояние учащихся;
- умение постоянно держать весь класс в поле зрения;
- умение внимательно, не перебивая, слушать ответы учащихся;
- умение настроить учащихся на активное слушание, диалог;
- умение видеть черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, способности, интересы и пр.;
- умение замечать особенности учебно-познавательной деятельности класса в целом, его отдельных групп и учеников;
- умение организовать индивидуальный подход к каждому учащемуся в соответствии с его возможностями;
- умение наблюдать за своим поведением на уроке (речь, движения);
- умение видеть взаимосвязь своей деятельности с учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- умение оперативно в случае необходимости вносить в проект урока коррективы, направленные на улучшение результатов;
- умение наблюдать за ходом урока.

Для проведения самоанализа урока ОБЖ учитель может пользоваться приводимыми ниже вопросами, ответы на которые помогут ему в будущем избежать многих ошибок в своей профессиональной деятельности. Перечень вопросов, на которые учителю ОБЖ рекомендуется отвечать как самому себе, так и эксперту (администратор, другой учитель, студент), посещающему урок, не является исчерпывающим. В данный перечень могут быть добавлены и другие вопросы, которые позволят более подробно проанализировать какой-либо из аспектов урока (содержание урока, работа учащихся на уроке и пр.).

**Вопросы для учителя, необходимые
для проведения самоанализа урока ОБЖ**

- 1) В чем заключается замысел урока?
- 2) Как осуществлялась подготовка урока: учителем самостоятельно или с привлечением учащихся?
- 3) Какое место данный урок занимает в теме, разделе, курсе?
- 4) Какова связь урока с предыдущими уроками? Как она осуществлялась?
- 5) В чем значение урока для дальнейших уроков по теме (следующих тем, разделов программы)?
- 6) Как данный урок связан с другими учебными дисциплинами?
- 7) Были ли учтены на уроке требования программы ОБЖ?
- 8) Каков тип урока и в чем целесообразность его выбора?
- 9) Какова структура урока и соответствует ли она выбранному типу?
- 10) Соответствует ли выбранный тип урока основной дидактической цели?
- 11) Какие учебные задачи ставились к уроку?
- 12) Какие воспитательные задачи решались на уроке и каким образом?
- 13) В чем значение данного урока для формирования у школьников элементов культуры безопасной жизнедеятельности?
- 14) Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения?

15) Были ли учтены индивидуальные особенности учащихся на этапе проектирования урока?

16) Были ли созданы условия для развития индивидуальности школьников? Как это реализовалось на уроке?

17) Каким образом осуществлялось управление учебно-познавательной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)?

18) Как была организована самостоятельная работа учащихся?

19) Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке?

20) Каким образом было организовано формирование и стимулирование субъектной позиции школьников?

21) Как осуществлялось общение учителя с учащимися на уроке? Осуществлялась ли на уроке обратная связь?

22) Какие условия были созданы для проведения урока:

- учебно-материальные;
- психологические;
- санитарно-гигиенические;
- эстетические;
- временные (как осуществлялась экономия времени)?

23) Были ли на уроке отклонения (или усовершенствования) по отношению к разработанному проекту? Если да, то какие? Почему в них возникла необходимость? К чему привели эти отклонения и усовершенствования?

24) Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся?

25) В чем главные причины успехов и недостатков проведенного урока?

26) Что в проведенном уроке можно было бы изменить в целях его улучшения?

27) Какова общая самооценка урока педагогом?

Приемы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ

1. Работа с дневником ЧС.

Дневник чрезвычайных ситуаций (дневник ЧС) ведется учащимися с 5 класса. Учащиеся вносят в него информацию о чрезвычайных ситуациях (ЧС), произошедших в мире, стране, на территории их проживания, на основе данных публикаций газет, теле- и радиопрограмм (прежде всего, программ новостей).

Дневник в виде таблицы заполняется учащимися в течение всего учебного года, не прекращается работа и во время каникул. На уроках идет обсуждение ЧС, произошедших за определенный период (неделя, месяц). Каждый учащийся отчитывается о проделанной работе, высказывает свое отношение к событиям, предлагает свои варианты решения проблемы. Особо обращается внимание на последний столбец таблицы.

Прием может применяться как при объяснении нового материала, так и при закреплении уже изученного.

Дневник ЧС для учащегося 6 класса

| № | Дата | Название ЧС | Где произошла ЧС | Характеристика ЧС (причины, последствия) | Что принято для ликвидации ЧС | Что бы сделал(а) я в данной ситуации |
|----------|-------------|--------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | |

2. Разгадывание кроссвордов, сканвордов, чайнвордов и ребусов.

Применение на уроке кроссвордов, сканвордов, чайнвордов и ребусов способствует тренировке памяти школьников, развивает у них сообразительность, умение анализировать, сопоставлять. Эти упражнения могут быть использованы на начальном этапе урока (мотивация к выполнению учебно-познавательной деятельности) с целью актуализации опорных знаний школьников, повышения их активности, удержания внимания к деятельности. Задания кроссвордов должны быть доступны школьникам, оформление привлекательно для них.

3. Работа с загадками, пословицами, поговорками по безопасности жизнедеятельности.

Учащимся предлагают загадки, пословицы, поговорки, содержание которых связано с безопасностью жизнедеятельности. Школьники разгадывают загадки, объясняют их смысл. Анализ поговорок и пословиц способствует упрочению у школьников знаний по ОБЖ, в доступной форме раскрывает отдельные положения курса. Например, пословицы «Изба крепка запором, а двор забором», «Гроза не разбирает, в чей дом ударяет» раскрывают основы безопасности дома, важность соблюдения соответствующих правил.

Данный прием может быть использован на любом этапе урока с целью снятия психологического напряжения и смены видов деятельности.

4. Выполнение учащимися творческих работ (написание рассказов, небольших сочинений).

Для упрочения знаний по определенной теме учащимся предлагается написать небольшой рассказ (сочинение), описывающий определенную чрезвычайную или опасную ситуацию, в которой могут оказаться (или оказывались) школьники. Также может быть использована информация из художественной и публицистической литературы, художественных и документальных фильмов. Тематика рассказов может быть следующая: «Случай в походе», «Однажды в горах», «ЧП на дороге» и др.

5. Выполнение учащимися рисунков.

Школьники иллюстрируют определенное событие (чрезвычайную или опасную ситуацию), с которым могут столкнуться в жизни, или рисуют на определенную тему («Взрыв на химическом заводе», «Пожар в доме» и пр.). Выполняя рисунки, учащиеся имеют возможность мысленно представить ту ситуацию, которую иллюстрируют, выполнить действия, необходимые для избежания ЧС или выхода из нее.

При обсуждении рисунков каждый школьник имеет возможность «оживить» свой сюжет, подробно рассказав классу не только о том, что изображено на рисунке, но и чего там нет (рассказать об очередности действий по спасению, о необходимых средствах).

6. Использование технических средств обучения (ТСО).

Использование ТСО возможно при изучении нового материала для создания мотивации к выполнению учебно-познавательной деятельности, а также с целью расширения знаний учащихся по ОБЖ (включение в урок фрагмента видеофильма по изучаемой теме). Также ТСО применяются для контроля знаний учащихся по теме (компьютерные тесты), раскрытия сущности явления (компьютерные модели). Все большее распространение находят компьютерные презентации, не только обобщающие знания учащихся по теме, но и развивающие их самостоятельность, совершенствующие их компьютерную компетентность. Использование кодоскопа, с помощью которого проецируются на доску задания, схемы, позволяет оживить внимание школьников.

Применение на уроках звукозаписей способствует снятию психологического напряжения, придает занятию мажорные тона, развивает у учащихся образное мышление, воображение, память.

Литература

Векслер С. И. Современные требования к уроку: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1985.

Байбородова Л. В., Индюков Ю. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Воспитание в сельской школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу с игрой: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.

Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.

Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. — М.: Просвещение, 1991.

Еникеев М. И. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2005.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Логос, 2001.

Казаренков В. И. Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. — М.: Педагогика, 1998.

Крючек Н. А., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Петров С. В. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. зам. министра МЧС России Г. Н. Кириллова. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-метод. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001.

Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Мишин Б. И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. — М.: ВЛАДОС, 2001.

Латчук В. Н., Лукьянов В. Р., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности: дидактические материалы. 10—11 кл. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: метод. пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 кл.: дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2000.

Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.

Махмутов М. И. Современный урок. — М.: Педагогика, 1985.

Методические документы и материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя / под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2001.

Михайлов А. А. Внеурочные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: метод. пособие для учителей сельских школ. — Шуя: Изд-во ШГПУ, 2001.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 кл. — М.: Дрофа, 2009.

Михайлов Л. А., Старостенко А. В. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения. 5—6 кл.: пособие для учителя. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.

Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие. — Иваново: ИПК и ППК, 2001.

Муравьева Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе / под ред. проф. М. М. Левиной. — М.: Прометей, 2002.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Онищук В. А. Урок в современной школе: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1986.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В. В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов и др. — М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — М.: Дрофа, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2010.

Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. — М.: Педагогическое общество России, 1999.

Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие. — М.: Роспедагентство, 1996.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. Кн. 1. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Разновозрастные занятия в малочисленной сельской школе / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской, В. В. Копусовой. — Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002.

Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — М.: Народное образование, 1998.

Сетрукова Л. А. Игра как компонент воспитания. — Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1998.

Сухарев-Дериваз К., Пискунова Т. Н. Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000.

Сюньков В. А. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 1997.

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2000.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности. — М.: Просвещение, 1995.

Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.

Энциклопедия искателя приключений / авт.-сост. О. Ф. Кургузов. — М.: Лабиринт-К, 1998.

Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Урок как основная форма организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе ОБЖ | 7 |
| Раздел 2. Проведение игровых уроков по ОБЖ | 24 |
| Урок-игра для учащихся 5 классов | |
| «Пожару — нет!» | 30 |
| Урок-игра для учащихся 5 классов | |
| «Азы безопасности — 5» | 33 |
| Урок-игра для учащихся 6 классов | |
| «Путешественники» | 39 |
| Урок-игра для учащихся 6 классов | |
| «Азы безопасности — 6» | 43 |
| Урок-игра для учащихся 7 классов | |
| «Землетрясение» | 51 |
| Урок-игра для учащихся 7 классов | |
| «Нам стихия нипочем!» | 54 |
| Урок-игра для учащихся 8 классов | |
| «Внимание — авария!» | 58 |
| Раздел 3. Проведение уроков по ОБЖ с групповыми формами работы | 65 |
| Урок ОБЖ в 6 классе по теме «Смена климатогеографических условий» | 73 |
| Урок ОБЖ в 7 классе по теме «Действия при угрозе и во время наводнения и цунами» | 81 |
| Урок ОБЖ в 7 классе по теме «Наложение повязок на поврежденные верхние конечности» | 88 |

| | |
|--|-----|
| Урок ОБЖ в 9 классе по теме «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов» | 92 |
| Раздел 4. Проведение разновозрастных уроков по ОБЖ | 101 |
| Урок ОБЖ в 5 и 8 классах по теме «Пожары в здании» | 107 |
| Уроки ОБЖ в 5 и 9 классах по теме «Ситуации криминогенного характера» | 116 |
| Урок ОБЖ в 6 и 7 классах по теме «Оказание первой помощи при травмах» | 136 |
| Заключение | 142 |
| Приложение 1. Рекомендации по проведению учителем самоанализа урока ОБЖ | 145 |
| Приложение 2. Приемы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ | 149 |
| Литература | 152 |